



2023 GUÍA NO PARTIDISTA PARA EL VOTANTE DEL CONDADO DE FAIRFAX

CANDIDATOS PARA

Consejo Escolar



¿Quién asegurará que nuestras escuelas reciban a todos nuestros estudiantes y les den una educación de primera?

Septiembre 4, 2023

TABLA DE CONTENIDOS

Sobre los Patrocinadores.....	1
Sobre el Cuestionario.....	1
Temas tratados.....	1
Respuestas de los candidatos.....	2
EN GENERAL.....	2
Candidatos que respondieron: Maureen Brody, Peter Gabor, Kyle McDaniel, Ryan McElveen, Ilryong Moon	
DISTRITO DE BRADDOCK.....	32
Candidato que responde: Rachna Sizemore Heizer	
DISTRITO DE DRANESVILLE.....	42
Candidato que responde: Robyn Lady	
DISTRITO DE FRANCONIA.....	50
Candidato que responde: Marcia St. John-Cunning	
DISTRITO DE HUNTER MILL.....	57
Candidato que responde: Melanie Meren	
DISTRITO DE MASON.....	67
Candidatos que respondieron: Ninguno	
DISTRITO DE MONTE VERNON.....	68
Candidato que responde: Mateo Dunne	
DISTRITO DE PROVIDENCIA.....	77
Candidato que responde: Karl Frisch	
DISTRITO DE SPRINGFIELD.....	85
Candidato que responde: Sandy Anderson	
DISTRITO DE SULLY.....	92
Candidato que responde: Seema Dixit	



Acerca de los patrocinadores

Los tres patrocinadores son grupos no partidistas que no respaldan ni se oponen a los candidatos. Desarrollamos el cuestionario para educar a los votantes y otros miembros de la comunidad interesados en la educación pública. ACLU People Power Fairfax publicó una Guía del votante similar durante el último ciclo electoral .

- **ACLU People Power Fairfax** es una organización de base que aboga por la igualdad de justicia y el trato equitativo de todos los miembros de nuestra comunidad, incluidos los inmigrantes indocumentados, independientemente de su raza y etnia.
- **4Educación Pública** es a grupo de defensa de base defender las escuelas públicas como la piedra angular de una democracia saludable; busca proteger el derecho de todo niño a una educación excepcional.
- **Stand and Deliver Virginia** es un grupo de educadores de base comprometida con la educación inclusiva y respetuosa de los estudiantes de Virginia.

Sobre el Cuestionario

Enviamos un cuestionario a todos los candidatos a la Junta Escolar del Condado de Fairfax (SB), independientemente de su afiliación partidaria, solicitando sus posiciones sobre las políticas que han suscitado una preocupación apasionada en las reuniones de la SB. Esta Guía para votantes incluye a todos los candidatos que respondieron al cuestionario antes del 30 de agosto y que se sabe que buscan escaños generales o de distrito individual en la SB.

Las respuestas a continuación son textuales con la excepción de que el formato se ha modificado para mantener la coherencia.

Tópicos cubiertos

Pregunta 1	Necesidades de salud mental	Pregunta 8	Servicios de educación especial
Pregunta 2	Seguridad Escolar	Pregunta 9	Oficiales de Recursos Escolares
Pregunta 3	Escasez de docentes	Pregunta 10	Grupo de trabajo ambiental conjunto
Pregunta 4	Enseñanza fáctica y representativa	Pregunta 11	Alternativas a la preparación universitaria
Pregunta 5	Prohibición de libros y derechos de los padres	Pregunta 12	Escuelas chárter
Pregunta 6	Abordar la disparidad	Pregunta 13	Restaurando el civismo
Pregunta 7	Estudiantes LGBTQ+		

Respuestas de los candidatos

EN GENERAL

Candidatos que respondieron: Maureen Brody, Peter Gabor, Kyle McDaniel, Ryan McElveen, Ilryong Moon

No respondió: Cassandra Aucoin, Sandra Davis, Ahmed Hussein, Linda Pellegrino

PREGUNTA 1: NECESIDADES DE SALUD MENTAL: *Hay varios factores que han afectado negativamente la salud mental de los estudiantes, los maestros y el personal de las escuelas públicas, incluidos el acoso escolar, los simulacros de disparos activos, las guerras culturales y la pandemia. ¿Qué iniciativas defenderá para abordar las necesidades de salud mental en el sistema de Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS)?*

Maureen Brody	<p>Más allá de lo que usted ha mencionado, los niños de hoy están sumergidos en una cultura de confusión y miedo. Los niños y los adultos jóvenes necesitan ante todo estabilidad para que sus mentes en desarrollo puedan absorber y retener la información que necesitan para adquirir habilidades y capacidad para tomar decisiones. Las escuelas deben ser un lugar seguro: en el campus, en el plan de estudios y en sus tareas.</p> <p>Nuestras escuelas deben estar equipadas para la seguridad física, con detectores de metales en la entrada principal, un camino de bienvenida a los visitantes "a través de la oficina" y alarmas en las puertas exteriores para que cualquier cosa que quede entreabierto pueda ser atendida de inmediato. Nuestra escuela primaria tuvo una amenaza de bomba. Después de que el director arruinara todo, fui a la oficina y encontré el manual de respuesta a emergencias en el estante con las páginas todavía envueltas en celofán. ¡Ni siquiera desenvuelto! Formalizaremos la capacitación y la responsabilidad por la seguridad y recompensaremos a los directores por su cumplimiento.</p> <p>Las escuelas deben dejar de confundir y asustar a las mentes jóvenes. Dejaremos de promover sospechas basadas en raza y género como parte del plan de estudios y del esfuerzo de aprendizaje social/emocional.</p> <p>El estrés es parte de la vida, pero demasiado estrés a una edad demasiado temprana es incapacitante y lleva al mal comportamiento. Terminaremos con el enfoque de exámenes continuos en la educación, que devora el aprendizaje real en aras de la obtención de datos. Además, las tareas basadas en recursos digitales generan estrés innecesario, porque esas herramientas muchas veces no funcionan bien o son inaccesibles, provocando retrasos e incluso pánico.</p>
---------------	---

	<p>El nuevo Manual de derechos y responsabilidades de los estudiantes propone castigos extendidos para los niños que tienen una respuesta racional al estrés que las escuelas y otros adultos están causando. Sugiero que atacemos la enfermedad para aliviar los síntomas, no las respuestas de los niños.</p>
Peter Gabor	<p>FCPS proporciona algunas medidas para ayudar con la salud mental de los estudiantes y el personal en caso de problemas que ya han surgido. Me gustaría que fuéramos proactivos en la revisión de temas sobre los que tenemos control:</p> <p>La escuela debe ser un lugar con el que puedan contar los estudiantes. La regularidad del horario forma parte de esto, especialmente al comienzo del año escolar. El año pasado, sólo 4 de las primeras 14 semanas fueron semanas "normales" de cinco días en mi escuela. ¿No es la casa limpia la que es inherentemente más acogedora que la que está muy desordenada? ¡Compare esto con el año escolar 2010-11, donde 10 de las primeras 14 semanas fueron "normales"!</p> <p>Creo que los exámenes extracurriculares a las que están expuestos los estudiantes dentro de una clase aumentan su angustia y le restan valor a la clase, especialmente cuando es difícil acceder a los detalles de las pruebas. Sugiero límites significativos a los exámenes extracurriculares y acceso a los detalles de los mismos.</p> <p>Solía ser que el verano era una época para recargar las pilas: trabajar duro, jugar duro, una de las ventajas de ser estudiante o profesor. Hace diez años el verano duraba 10 semanas, pero ahora son sólo 8 semanas. ¿Qué tenemos que mostrar de ese medio mes que se apropió el distrito escolar? ¿Están nuestros hijos mejor educados? ¿Nuestros profesores están más descansados al final del verano? Estoy pensando que estos son temas que merecen ser examinados.</p>
Kyle McDaniel	<p>Hay dos formas diferentes de abordar las necesidades críticas de salud mental dentro de nuestras escuelas. Primero, tenemos las necesidades a más largo plazo que requerirán una gran inversión y cooperación en todos los niveles de gobierno y la asociación con varias entidades privadas y sin fines de lucro. Esto requiere un liderazgo fuerte, una planificación clara, objetivos medibles y responsabilidad procesable y seguimiento. A esto lo llamo un modelo de servicio vertical integral: involucramos a todos los niveles de gobierno y brindamos servicios integrales en las escuelas. Implementar esto requeriría inversiones para contratar a más profesionales de la salud mental. Una forma de lograr esto es reinvertiendo los fondos excedentes.</p> <p>En segundo lugar, hay varias frutas al alcance de la mano que podemos aprovechar para abordar de inmediato esta necesidad: programas de mentores entre grupos de pares, simposios de recursos de salud mental junto con las noches de regreso a la escuela, aumentar la cobertura de atención médica de los empleados para el tratamiento de la salud mental, lanzar un programa "Check on Your Buddy" para animar a los niños a hablar entre ellos. La lista continúa.</p> <p>El desafío al que nos enfrentamos es que la salud mental no es un tema aislado de la escuela; no comienza cuando una persona entra a la escuela y, por el contrario, no se detiene cuando sale de la escuela. Para abordar esto de verdad, y no solo de boquilla, se requerirá inversión, cooperación, colaboración y liderazgo para reunir los recursos de muchos actores. Como nota, abordar las necesidades de salud mental dentro de FCPS debe hacerse a través de una lente equitativa, utilizando el modelo One Fairfax. Sería inaceptable que los recursos y las iniciativas se distribuyan de manera desigual en todo el condado.</p>

<p>Ryan McElveen</p>	<p>FCPS ha tomado medidas importantes para mejorar la salud mental de los estudiantes, a partir de iniciativas que ayudé a instituir como miembro de la Junta, que incluyen conferencias anuales de bienestar y salud mental, semanas escolares sin estrés, una línea telefónica y de texto para suicidas, y la contratación de una importante número de nuevos psicólogos y trabajadores sociales, hasta el esfuerzo más reciente para proporcionar teleterapia de salud mental gratuita.</p> <p>Sin embargo, el problema general en el sistema actual es que los recursos solo se proporcionan a los estudiantes que los solicitan. Es fundamental que cada estudiante tenga al menos un control anual de detección de salud mental y, posteriormente, tenga acceso continuo a personal y recursos profesionales. Propongo ofrecer servicios de salud mental para cada estudiante anualmente. Todo estudiante merece la oportunidad de reunirse con un profesional calificado al menos una vez, y si todos los estudiantes participan en estas reuniones, se eliminará el estigma de hacerlo.</p> <p>Además, se sigue descuidando la salud mental de los maestros y el personal. Sobrecargado por la carga de trabajo, el tamaño de las clases, el desarrollo profesional y los bajos salarios, nuestro personal escolar tiene pocos medios para abordar su salud mental, especialmente dadas las dificultades con la transición del proveedor de seguro médico a Cigna este año. Al igual que con los estudiantes, propondría que cada miembro del personal tenga acceso a al menos un control de salud mental con un profesional en los edificios escolares anualmente.</p>
<p>Illyong Moon</p>	<p>Abordar los desafíos de salud mental en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax significa que debemos: (1) continuar agregando recursos (consejeros, psicólogos, trabajadores sociales) para brindar el asesoramiento preventivo, los tratamientos y los servicios que los estudiantes y las familias necesitan; (2) brindar a los maestros un paquete de compensación justa para restaurar el respeto y la dignidad del trabajo para nuestros recursos educativos más importantes; y (3) mejorar las condiciones de trabajo de los maestros reduciendo el tamaño de las clases, ampliando el tiempo de planificación y eliminando tareas, reuniones y capacitaciones no esenciales (obligatorias).</p> <p>Como miembro de la Junta, trabajaré con las familias, conectándolas con la Oficina de Asociaciones entre Familias y Escuelas de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax y las herramientas que ofrecen para ayudar a las familias a preparar a sus hijos para la escuela. Además, también necesitamos dotar de personal completo a nuestra Oficina de Asociaciones Familiares y Escolares para atender eficazmente las necesidades cada vez mayores de nuestras comunidades. Una oficina con personal completo nos permitiría dedicar el tiempo y los recursos necesarios para llegar y conectarnos con nuestras comunidades, presentándoles nuestra amplia gama de servicios ofreciendo asistencia para garantizar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Además de los factores estresantes mencionados en la pregunta, puede haber otros factores que afecten la salud mental de nuestros estudiantes, maestros y personal que debemos continuar investigando y abordando. Por ejemplo, es probable que los estudiantes se sientan presionados a obtener buenas calificaciones y asistir a las mejores universidades, mientras enfrentan relaciones familiares y de pares poco saludables y situaciones financieras tensas. Continuar destinando recursos a identificar a los estudiantes que están en riesgo en estas situaciones y brindarles ayuda para abordar sus factores estresantes conduce a graduados más saludables y ciudadanos productivos.</p> <p>Sin embargo, abordar todo lo anterior requiere una nueva dedicación y compromiso no solo de la Junta Escolar del Condado de Fairfax sino también de nuestros socios a nivel del Condado, la Junta de Supervisores, para obtener los fondos adicionales necesarios para abordar continuamente estos problemas en evolución y desafíos.</p>

PREGUNTA 2: SEGURIDAD ESCOLAR. *La perspectiva de un tirador activo es un grave problema de seguridad. ¿Qué medidas recomienda para garantizar la seguridad de todos en nuestras escuelas?*

<p>Maureen Brody</p>	<p>Los detectores de metales en la entrada principal pueden ayudar, al igual que las puertas con alarma. Pero los docentes necesitan capacitación formal y práctica en respuesta a emergencias. Debe haber bloques en las puertas de cada salón de clases para que los maestros puedan refugiar a los estudiantes de manera segura en el lugar. Los oficiales de recursos escolares armados pueden ser valiosos, pero deben estar capacitados específicamente en respuesta a tiroteos masivos, lo que incluye puntería, así como contención y reducción de conflictos.</p> <p>Dado que la prevención es la mejor estrategia, se debe educar al personal escolar sobre los signos de angustia mental y disociación, que suelen ser precursores de un ataque. Los padres también deben ser educados sobre las señales de que su hijo podría convertirse en un tirador masivo y los pasos a seguir. Si bien no se aconseja la mentalidad de “denunciar a su vecino”, se debe alentar a todos los involucrados en las escuelas a alertar a un adulto de confianza sobre publicaciones amenazantes en las redes sociales u otras señales de alerta. Y debe haber un proceso de investigación de estas alertas que presuponga que la persona denunciada es inocente y al mismo tiempo haga un balance completo de la situación.</p>
<p>Peter Gabor</p>	<p>Creo que FCPS ha hecho cosas razonables para la seguridad de sus estudiantes y personal, como áreas de control y registros en la mayoría de las ubicaciones, puertas externas que se cierran automáticamente, cámaras de seguridad dentro y fuera de las escuelas y simulacros de amenazas activas. La militarización de las escuelas también tiene el inconveniente de que tiende a alienar a los antiguos alumnos, a quienes el distrito ahora mira con sospecha. Como resultado, hay menos retorno de los estudiantes anteriores que comparten información con los actuales, lo que había sido valioso tanto para los estudiantes como para los profesores.</p> <p>Una cosa que me gustaría examinar en términos de seguridad es la comunicación entre la escuela y el FCPD en los raros casos en que hay algún incidente no planeado en toda la escuela. Por ejemplo, hace varios años, una mañana antes de que comenzaran las clases, un automovilista decidió conocer íntimamente un poste de servicios públicos, y aunque el automovilista sobrevivió, el poste de servicios públicos no, por lo que se perdió la energía eléctrica de la escuela de FCPS y las medidas de seguridad se vieron comprometidas. El tráfico se bloqueó en las áreas circundantes y se envió a la FCPD para manejar el flujo del tráfico. No parecían tener conocimiento sobre la escuela y dirigieron todo el tráfico de manera uniforme, aunque, en mi opinión, ese era exactamente el momento en que la escuela era más vulnerable. Con buenas comunicaciones entre FCPS y FCPD, el tráfico podría haberse dirigido estratégicamente para maximizar el personal disponible para los niños en la escuela a oscuras.</p>

Kyle McDaniel	<p>Analizaré mi respuesta en dos secciones: directa e indirecta.</p> <p>Directo: Permítanme primero decir lo que no apoyo: militarizar nuestras escuelas a través de más policías y amplias medidas de seguridad física. Nuestras escuelas son para enseñar, convertirlas en fortalezas glorificadas no es propicio para la enseñanza.</p> <p>He pedido que FCPS establezca un grupo de trabajo para aprovechar el intelecto colectivo y los recursos en nuestras comunidades para producir una lista práctica de recomendaciones. Mi visión es que estas recomendaciones puedan implementarse y compartirse con los sistemas escolares de todo el país para su consideración. Por ejemplo: intervención basada en evidencia, seguridad física, información sobre seguridad de armas para familias, sistemas de salud mental, recursos para la prevención del suicidio, etc.</p> <p>Indirecto: Creo firmemente que como el décimo ^{sistema} escolar más grande del país y la jurisdicción más rica, tenemos una capacidad única para prestar nuestra voz y activismo para cabildear a nuestros legisladores estatales por reformas de armas de sentido común. Necesitamos hacer un mejor trabajo en Richmond durante la sesión de la Asamblea General, y seré parte de ese esfuerzo.</p>
Ryan McElveen	<p>Lo más importante que debe hacer un sistema escolar es proporcionar un entorno seguro para sus estudiantes y personal. Desafortunadamente, no existe una solución única para prevenir desastres, a pesar de que los proveedores constantemente intentan vender nuevos productos al sistema escolar. Garantizar la seguridad requiere un enfoque de protección de múltiples niveles, desde erigir barreras físicas hasta brindar servicios de salud mental. Al mismo tiempo, el sistema debe lograr un cuidadoso equilibrio para garantizar que las escuelas sean seguras, acogedoras e inclusivas sin convertirse en fortalezas similares a cárceles.</p> <p>Después de los tiroteos de Sandy Hook y Parkland, la Junta Escolar encargó estudios sobre la seguridad escolar. El estudio que siguió a Parkland, que se publicó en 2019, pidió soluciones importantes, que incluyen, entre otras cosas, iniciar un sistema electrónico de acceso a las puertas en todo el condado, reemplazar las cerraduras obsoletas de las puertas con dos llaves, asegurar los vestíbulos escolares y contratar personal adicional de salud mental en las escuelas. personal de apoyo.</p> <p>Si bien se completaron el sistema de la puerta electrónica, el reemplazo de la cerradura de la puerta y la contratación del personal de apoyo de salud mental, desafortunadamente no todos los vestíbulos escolares estaban asegurados. Este lapso es frustrante, ya que la pandemia presentó la oportunidad perfecta para completar las mejoras de las instalaciones mientras los estudiantes estaban fuera del edificio.</p> <p>Para los próximos pasos, el sistema debe completar los proyectos del vestíbulo. También recomendaría emprender un esfuerzo para garantizar que todos los vidrios de las ventanas exteriores de la escuela sean a prueba de balas. Finalmente, siempre debemos trabajar para continuar reforzando nuestros apoyos de salud mental. No recomiendo agregar detectores de metales o aumentar la presencia de SRO más allá de los niveles actuales, ya que queremos evitar la militarización de nuestras escuelas.</p>

Ilryong Moon	<p>En primer lugar, debemos continuar tomando medidas para abordar las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes para que no se pierdan tanto que sientan que su único recurso es arremeter e invocar la violencia contra sus propios compañeros de clase, maestros y personal. En segundo lugar, debemos protegernos contra la amenaza de una persona externa reforzando la seguridad existente para proteger contra el acceso (entrada) no autorizado a las instalaciones escolares; esto es algo que Fairfax ya se toma muy en serio y ha hecho un trabajo muy eficaz para contenerlo, pero es una tarea que nunca termina. La seguridad física (perímetro) es una actividad en constante evolución que requiere vigilancia constante debido al acceso que tiene el público a nuestras instalaciones para reuniones de la comunidad local, eventos deportivos escolares y actividades extraescolares. Para complementar la seguridad física, debemos usar cámaras y tecnología de grabación para protegernos contra cualquier falla en la cobertura en lo que respecta a la seguridad física, de modo que las posibles violaciones sean identificadas de inmediato y manejadas por la seguridad escolar y la administración. Implementar estas estrategias y comunicar nuestros planes a las poblaciones afectadas y las comunidades circundantes no solo nos ayudará a minimizar el riesgo de violencia interna y externa, sino que también infundirá confianza en que Fairfax está tomando medidas decisivas para garantizar que nuestras escuelas sean espacios seguros. Además, debemos brindar capacitación adecuada a todos los adultos en los edificios y preparar a nuestros estudiantes sobre cómo responder en caso de una situación de tirador activo.</p>
--------------	--

PREGUNTA 3: ESCASEZ DE MAESTROS. *Tenemos una creciente escasez de maestros. ¿Cómo abordará este problema?*

Maureen Brody	<p>La enseñanza es una profesión y debe ser tratada como tal. Eso incluye brindar seguridad en el aula, recursos apropiados, un salario digno y beneficios razonables. Pero también debemos atraer a aquellos cuya profesión no es “enseñar”.</p> <p>Contamos con un gran grupo de profesores potenciales, como ex militares y personal científico y de negocios retirado, que estarían dispuestos a ofrecer sus conocimientos a las próximas generaciones pero que no quieren lidiar con un sistema disfuncional. No quieren tener que tomar clases sobre microagresión o ser acusados falsamente de parcialidad y sujetos a reprogramación. No quieren ser agredidos en el aula o en el pasillo, y no quieren enseñar a los estudiantes que la cultura de sus padres debe tirarse a la basura. Si quisiéramos (y lo haré si soy elegido) reformar el enfoque del sistema escolar y dar la bienvenida a expertos para que impartan sus conocimientos, creo que se vería una mejora triple:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Los niños se involucrarían más y los resultados académicos mejorarían2. El presupuesto no tendría que atender a las personas que están tratando de ahorrar para su futuro, porque muchos docentes trabajarían en una capacidad de segunda carrera.3. FCPS podría centrar su reclutamiento más intensivo en educación especial, ESL y otras áreas de especialidad donde un título en educación propiamente dicha tiene un valor real.
---------------	---

<p>Peter Gabor</p>	<p>En el frente educativo, este es el problema más importante que enfrenta la nación. Fundamentalmente, la enseñanza debe ser atractiva para los posibles empleados, pero la violencia, el aumento del tamaño de las clases, la extralimitación administrativa y, lo más importante, la compensación fija (ver https://www.epi.org/publication/teacher-pay-penalty-2022/) son un desincentivo. La sugerencia clásica de clases más pequeñas requiere más financiación, ya que todo el personal, no sólo los profesores, está siendo presionado de manera insostenible. Creo que FCPS debería emprender la búsqueda de un camino viable a largo plazo. Estoy seguro de que no existe una solución agradable para este problema, pero estoy seguro de que si FCPS no la busca activamente, las fuerzas del mercado producirán algo que es aún menos aceptable.</p> <p>Al contratar maestros de vías alternativas (por ejemplo, de la industria o fuera del estado), Virginia permite a los distritos acreditar la experiencia de los educadores profesionales y técnicos más que de otra manera (Código Administrativo 8 de VA, Agencia 20, Capítulo 410). Sugiero que FCPS no ignore la sección III.D.1 de su propio Reglamento 4625 y siga las asignaciones estatales. El acto real de contratación en FCPS se realiza a través de Recursos Humanos. Aunque los Reglamentos 4610 y 4625 cubren salarios y beneficios, para las contrataciones alternativas es un proceso de negociación, pero es unilateral ya que los reglamentos tienen margen de interpretación, generalmente no se comparten con el posible empleado y, en ocasiones, no se cumplen. El proceso puede ser opaco y puede parecer que RR.HH. es un adversario en lugar de estar del lado del empleado deseado. Creo que tiene mucho sentido tener un representante sindical en la mesa de RRHH.</p>
<p>Kyle McDaniel</p>	<p>Nuestros maestros enfrentan desafíos sin precedentes, y la Junta Escolar debe manejar esta situación con cuidado. Los maestros felices, saludables y respetados conducen a niños felices y educados. Necesitamos diseñar políticas que realmente muestren cuánto valoramos a nuestros maestros.</p> <p>En el corto plazo, necesitamos explorar los bonos de retención y aumentar la banda salarial máxima de los docentes, que es la segunda más baja de la región. Esto alentará a los maestros titulares a permanecer más tiempo, y su experiencia, tutoría y orientación pueden ayudar a los nuevos maestros a comenzar su carrera. Reforzar el programa Teachers for Tomorrow también ayudaría. En repetidas ocasiones he escuchado de los maestros sobre la naturaleza duplicada del trabajo administrativo y de informes que tienen a su cargo. Esto debe ser abordado y remediado.</p> <p>No hace falta decir que también necesitamos un acuerdo de negociación colectiva justo y equitativo, y trabajaría con las unidades de negociación para que eso suceda.</p> <p>La salud mental, como se describe en la respuesta #1, también toca este tema.</p> <p>Finalmente, la transparencia y la comunicación serán de gran ayuda. Si queremos saber qué necesitan los maestros, debemos involucrarlos de manera significativa, a través de asociaciones de maestros, directamente en las aulas, encuestas, etc. Parte de mi estilo de liderazgo es conocer a las personas donde trabajan para ver los desafíos, ellos enfrentar todos los días. Este compromiso debe ser auténtico y significativo. Quiero hablar con los maestros y escuchar de ellos, en sus propias palabras, lo que necesitan.</p>

<p>Ryan McElveen</p>	<p>Nuestros profesores son, sin duda, nuestro activo más importante. Teniendo una esposa que enseña y un padre que enseñó en FCPS durante muchos años, entiendo la miríada de luchas que enfrentan nuestros maestros y la necesidad de restaurar el respeto de nuestra sociedad por la profesión de la educación. Para abordar nuestra capacidad de atraer y retener una fuerza docente y administrativa robusta, excepcional y diversa, me referiré a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compensación, reclutamiento y retención de empleados: debemos compensar a los maestros a un nivel que reconozca sus contribuciones a la sociedad. FCPS, al igual que los distritos de todo el país en medio de la escasez nacional de maestros, está luchando por atraer maestros, particularmente en campos especializados, y es fundamental que retemos a los maestros en los que invertimos. 2. Mejoras en la construcción: debemos abordar nuestro presupuesto de capital y aumentar la asignación de bonos escolares del condado, lo que afecta nuestros entornos educativos. Nuestro backlog de renovaciones y mantenimiento preventivo es uno de nuestros mayores desafíos. 3. Condiciones de trabajo: debemos proporcionar a los docentes un desarrollo profesional útil que les permita perfeccionar sus habilidades, proporcione tiempo de planificación sin trabas y permita la autonomía para hacer que sus aulas cobren vida. 4. Tamaño de las clases: el tamaño de las clases ha alcanzado un punto de inflexión y es hora de reevaluar la regulación del tamaño de las clases. 5. Programas de instrucción: necesitaremos implementar con éxito el nuevo plan estratégico sin aumentar la carga de trabajo de los maestros. La instrucción es donde nuestros maestros ayudan a que Fairfax se destaque de otros distritos escolares, y debemos asegurarnos de que los maestros conserven la autonomía para participar en un aprendizaje basado en proyectos que abarque las cuatro C (pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad) mientras retrocede. contra las presiones federales y estatales para enseñar a las pruebas estandarizadas.
<p>Ilyong Moon</p>	<p>La escasez de maestros es una preocupación que enfrenta no sólo las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax sino toda la nación. Cuatro factores clave que afectan nuestra capacidad para reclutar y retener maestros son: (1) paquete de compensación, (2) apoyo colegiado y tutoría, (3) autonomía de instrucción y condiciones laborales, y (4) tiempo adecuado para el desarrollo personal y profesional.</p> <p>Los jóvenes que salen de la universidad tienen muchas otras opciones que son más atractivas financieramente que convertirse en docentes. Si bien es posible que no podamos ofrecer a los recién graduados universitarios los mejores salarios, necesitamos mejorar nuestro paquete de compensación general a un nivel más competitivo, incluidas disposiciones especiales para los nuevos maestros que se establecen aquí en el condado de Fairfax, como el reembolso de gastos de reubicación y la contratación y retención. bonificaciones. Nuestro enfoque actual, que utiliza aumentos modestos e incrementales, no aborda el problema en su totalidad y, en última instancia, no es una estrategia ganadora para reclutar y retener a los mejores talentos. Necesitamos reconsiderar toda nuestra forma de pensar sobre la profesión docente. Si podemos lograr la estructura de compensación y otros planes audaces que he esbozado aquí, veremos a los mejores graduados universitarios ingresar al mundo de la educación. Sin embargo, lograr esto requiere un enfoque gubernamental completo y se necesitan compromisos por parte de los gobiernos federal, estatal y local y de las juntas escolares de distrito para proporcionar fondos para un nuevo enfoque. Invertir en docentes es una inversión en los cimientos de la nación y de nuestro futuro.</p>

	<p>Los nuevos profesores también necesitan más tutoría. Brindar a los nuevos docentes el apoyo que necesitan es fundamental para retenerlos; Muchos profesores nuevos tienen dificultades para tratar con los padres o incluso con los administradores. Se les debe proporcionar acceso a mentores fácilmente disponibles, ya sea dentro o fuera del edificio de la escuela. También necesitan más apoyo a la salud mental.</p> <p>También deberíamos trabajar con el organismo rector local y el gobierno estatal para asegurar viviendas más asequibles para la fuerza laboral en el área. La vivienda es muy cara y muchos de nuestros profesores, especialmente los jóvenes, no pueden vivir en la zona donde enseñan.</p> <p>Podemos explorar formas de alentar a más estudiantes a estudiar educación y luego regresar a nosotros para seguir una carrera en la enseñanza. Ampliar nuestro programa Teach for Tomorrow y brindar más oportunidades de empleo a tiempo parcial y de verano para aquellos estudiantes que deseen regresar con nosotros como maestros es un buen punto de partida.</p> <p>También debemos estar preparados para hacer los ajustes necesarios al paquete de compensación en función de las condiciones cambiantes del mercado, garantizando así que nuestros paquetes de compensación total sigan siendo competitivos en el mercado con otros distritos escolares y el sector privado.</p>
--	--

PREGUNTA 4: ENSEÑANZA FACTICA Y REPRESENTATIVA. *¿Comprometerá explícitamente a FCPS a enseñar historia que sea objetivamente precisa, inclusiva y apropiada para la edad? ¿Cómo trabajará para garantizar que la literatura que se enseña y está disponible en las bibliotecas sea representativa y respete a nuestra diversa comunidad de estudiantes, personal y familias?*

Maureen Brody	<p>Cuando asistí a las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (donde he residido toda mi vida), todo se enseñaba a través de la lente de la Constitución y la Declaración de Independencia: cómo esos dos documentos reflejan los cimientos del país, la esperanza para el país y el plan para nuestro progreso.</p> <p>Aprendimos los pecados y los éxitos de la nación; las contribuciones esenciales de las tribus indias, los esclavos negros y los hombres libres, los blancos de todas las religiones y los inmigrantes europeos, latinoamericanos y asiáticos. Recuerdo vívidamente que en cuarto grado vi películas sobre la vida en el Nilo, aprendí sobre la “tienda de la empresa” en la clase de música y me sentí confundido cuando era niño cuando vi por primera vez fotografías de las viviendas en Nueva York y la dicotomía entre riqueza y pobreza mientras estudiábamos los “locos años veinte”.</p> <p>La Junta Escolar no establece el plan de estudios, pero sí establecemos el tono y guiamos a la oficina del superintendente, y nombramos los comités asesores que ayudan al director académico en la selección del plan de estudios. La Junta Escolar también aprueba el dinero, por lo que hay poder del presupuesto, que puede usarse para garantizar que los recursos en las escuelas reflejen la verdad y la diversidad del desarrollo de nuestra nación. Y sí, me comprometo explícitamente a seguir un plan de estudios que sea objetivamente preciso, inclusivo y apropiado para la edad. De hecho, es una de las principales razones por las que ofrezco mis servicios a la Junta Escolar.</p>
Peter Cobble	<p>Por supuesto, debemos enseñar información basada en hechos y apropiada para la edad. Y por supuesto es imposible enseñarlo todo. Soy estadounidense y amo a mi país. Es vital transmitir esta característica común (la herencia estadounidense) a todos nuestros estudiantes. En particular, existe un plan de estudios básico de Historia (de EE. UU. o de Virginia) que todos</p>

	<p>deberían aprender. El tiempo restante debe aprovecharse de la forma que el profesor (o la comunidad escolar local) considere pertinente.</p> <p>Al investigar las respuestas a las preguntas, pensé que me gustaría conocer la situación actual antes de poder realmente tener una conversación inteligente sobre un tema, y parte de eso es conocer las políticas, regulaciones y leyes aplicables actualmente. También agradezco que alguien me diga dónde encontrar información, por eso cito detalles específicos en la pregunta anterior y en el resto de mis respuestas.</p>
Kyle McDaniel	<p>Blanquear la historia es inaceptable para mí. Necesitamos enseñar a los niños historia fáctica y holística, independientemente de lo inconveniente que pueda ser. Esto se logra mediante un currículo informado desarrollado por expertos y literatura elegida por bibliotecarios y otro personal calificado.</p> <p>Alentaría a los bibliotecarios a seleccionar colecciones de literatura que se ajusten a la diversidad de sus escuelas, en conjunto con los maestros. Los bibliotecarios son los expertos, y debemos seguir su guía en asuntos relacionados con los libros.</p>
Ryan McElveen	<p>Me comprometo explícitamente a garantizar que FCPS enseñe historia que sea objetivamente precisa, inclusiva y apropiada para la edad. Los planes de estudios escolares, y la educación K-12, en términos más generales, han sido atacados por la administración de Youngkin. A principios de este año, como parte de la gira de escucha de VDOE sobre los estándares de historia recientemente propuestos, me uní a varios ex miembros de la Junta Escolar de FCPS para enviar una carta expresando preocupaciones de que los nuevos estándares están plagados de errores históricos, no cuentan la historia de manera inclusiva y restar importancia a la comprensión conceptual y las habilidades de pensamiento crítico a favor de la memorización y el pensamiento de bajo nivel. También expresamos nuestra profunda preocupación por la falta de diversidad racial, de género y religiosa, así como por la representación insuficiente de los pueblos indígenas. La eliminación completa de los estándares del término “fascismo” también fue muy preocupante.</p> <p>Como se detalla a continuación, también trabajaré para garantizar que la literatura en las escuelas sea representativa y respete a nuestra comunidad diversa al garantizar que se respeten las elecciones de los bibliotecarios, que los libros no estén prohibidos y que los padres tengan la opción de excluir a los estudiantes de obras literarias específicas. .</p> <p>Continuaré participando en este tipo de defensa como miembro de la Junta Escolar a través del programa legislativo de nuestra Junta. Supervisé el programa legislativo de la Junta como enlace legislativo estatal durante ocho años y trabajé para desarrollar un fuerte lenguaje de defensa sobre temas curriculares. Continuaré ese trabajo si soy elegido nuevamente.</p>
Ilryong Moon	<p>Sí. Creo que las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax siempre han buscado enseñar historia objetivamente precisa, inclusiva y apropiada para la edad. Continuaremos haciéndolo y estableceremos una Política de la Junta Escolar con directivas claras para el Superintendente y el personal. Resistiremos los intentos del gobierno estatal y las presiones desde fuera del sistema para hacer lo contrario. Necesitamos estar abiertos a considerar incorporar, en nuestro plan de estudios de historia, lo que nuestra comunidad cree que se debe enseñar, siempre y cuando el contenido siga siendo objetivamente preciso y tenga valor educativo. Se debe buscar periódicamente la opinión de los miembros de la comunidad, el personal y los estudiantes.</p>

PREGUNTA 5: PROHIBICIÓN DE LIBROS Y DERECHOS DE LOS PADRES. *El tema de la prohibición de libros y los llamados a ampliar los derechos de los padres se han convertido en temas candentes en los distritos escolares. ¿Cómo manejarías estos problemas? ¿Cómo fomenta FCPS la participación de los padres en la educación de sus hijos y qué debe cambiar, si es que debe cambiar algo?*

<p>Maureen Brody</p>	<p>El director académico tiene la responsabilidad principal del plan de estudios, que incluye la selección de libros. Eso significa que algunos libros se eligen, otros no se eligen y algunos libros se retiran del uso. Los libros que se retiran del uso no están “prohibidos” sino que, más bien, se eliminan de la biblioteca en línea y de los estantes escolares por una variedad de razones defendibles.</p> <p>Hay libros que incluyen representaciones pornográficas por las que me arrestarían y acusarían si se las presentara a un menor en cualquier entorno que no fuera el de profesor en la escuela. Eso es un problema. Consulte www.youtube.com/watch?v=b6Xm4AX25tE y https://www.youtube.com/watch?v=8wa3DuSiqqo&t=5821s si desea ver la “imagen” completa.</p> <p>Creo que hay mejores formas de educar a los jóvenes sobre una amplia gama de pensamientos, autopercepciones, perspectivas y sensibilidades que utilizar lenguaje e imágenes sexualmente explícitos. Cuando asistí a las escuelas del condado de Fairfax, estuvimos expuestos a una selección de libros que incluían incesto (Edipo), depresión (Emily Dickinson), amor (los Browning), valentía (el Rey Arturo), familias pioneras (Wilder y Cather), libros mixtos. raza y familias rotas (George Washington Cable), el pensamiento del movimiento del poder negro (What Country Have I) y muchos más. No nos detuvimos en esos temas, pero eran parte del tejido de conocimientos que estábamos construyendo.</p> <p>En cuanto a la participación de los padres en la educación de sus hijos, estoy a favor. La “Schoolology” es un método único y limitado. Cafés para padres, conferencias, comunicación abierta semanal sobre comportamiento y calificaciones son otros. Es necesario que haya una variedad de puntos de contacto, ya que hay muchos estilos de vida que deben adaptarse. Un problema revelador importante es la preferencia de FCPS por ocultar secretos a los padres. De hecho, la Junta Escolar está demandando (gastando cientos de miles de dólares de impuestos) para mantener secretos ante los padres. Eso es ridículo. Si un administrador escolar o un maestro cree que un padre es peligroso para el bienestar de un niño, debe informarlo a las autoridades. En caso contrario, los padres son los primeros y principales protectores y educadores del niño y se les debe brindar el respeto debido a ese cargo.</p>
<p>Peter Gabor</p>	<p>Creo que los padres deberían involucrarse fuertemente en la educación de su hijo o hijos, especialmente revisando si existen inquietudes con respecto a la escolarización de sus hijos que deban tener en cuenta, verificando que las tareas se realicen y también guiando a los estudiantes en la toma de decisiones cuando sea apropiado. Por ejemplo, hay tantas actividades interesantes en las que participar, y parte del papel de los padres es discutir con sus hijos qué actividades son razonables y cuáles les exigirán demasiado. Respecto a la impugnación de libros, existe un procedimiento específico, el Reglamento 3009, que es específico en esta materia y no involucra a la Junta Escolar (excepto en el caso de impugnación de decisiones).</p>
<p>Kyle McDaniel</p>	<p>No apoyo dar a nadie autoridad unilateral para prohibir un libro, independientemente de su relación con el sistema escolar. Contamos con un proceso para revisar libros, e involucra a expertos en el campo respectivo. Este proceso debe ser respetado y seguido.</p> <p>Los “derechos de los padres” ingresaron al léxico en 2021 como un eslogan de campaña política, diseñado con fines políticos. Dicho esto, los padres siempre han sido bienvenidos en sus escuelas y alentados a participar. Siempre se ha fomentado la retroalimentación y la comunicación. Necesitamos hacer un mejor trabajo al hablar de esto y alentar a los padres a involucrarse en la medida que elijan. Fomentaría una participación más consistente en la escuela junto con las diversas organizaciones de padres y maestros.</p>

<p>Ryan McElveen</p>	<p>En el condado de Fairfax, los padres tienen la opción de excluir a sus estudiantes de materiales que consideren ofensivos. Por lo tanto, no hay necesidad de prohibir los libros en las aulas o bibliotecas. En 2012, nuestra Junta Escolar enfrentó una queja material impugnada sobre <i>Beloved</i> de Toni Morrison, y yo participé en el comité de la Junta Escolar que votó en contra de prohibir ese libro. FCPS tiene un proceso muy claro para abordar los materiales cuestionados, con elementos revisados primero por el personal y luego por los comités de la Junta, y ese proceso no necesita cambiarse.</p> <p>Como padre de un niño de jardín de infantes y padre de una clase, he descubierto que FCPS acoge con beneplácito mis puntos de vista. Me siento íntimamente involucrado en la educación de mi hija, con actualizaciones semanales sobre lo que se enseña en el salón de clases y frecuentes invitaciones para visitar y leer en su clase. Nuestra PTA participa activamente en la escuela, y trabajamos constantemente en estrecha colaboración con el liderazgo de la escuela para organizar eventos y recaudaciones de fondos y abogar por temas importantes para la comunidad. Trabajaré para garantizar que este tipo de participación activa de los padres se lleve a cabo en todas las escuelas.</p>
<p>Ilyong Moon</p>	<p>No creo en la prohibición de libros y apoyo un proceso que invita y da la bienvenida a los padres a participar en la educación de nuestros/sus estudiantes. Nuestros padres son nuestros socios y queremos trabajar con ellos y considerar sus opiniones sobre la educación de sus hijos al desarrollar políticas y presupuestos. Con eso en mente, también debemos reconocer que no todos los miembros de nuestra comunidad son educadores profesionales y, como Junta Escolar, debemos respetar a nuestros maestros y personal profesional y confiar en ellos para garantizar que nuestra instrucción cumpla con las políticas del sistema escolar. La comunidad también debe considerar y respetar a nuestros educadores profesionales contratados para desarrollar nuestro plan de estudios y comprender que nuestros maestros están haciendo su trabajo según los planes de estudio, las políticas y las regulaciones establecidos. Siempre se debe fomentar la discusión y el debate sanos para que todos comprendan y respeten las decisiones tomadas. Es necesario que haya una mejor comunicación sobre los roles que desempeña cada parte en la educación de nuestros estudiantes.</p>

PREGUNTA 6: ABORDANDO LA DISPARIDAD. *¿Aprueba las políticas de One Fairfax y School Trust? ¿Cómo dirigirá a la Junta Escolar para confrontar las desigualdades raciales y sociales en todas las políticas y prácticas de FCPS? ¿Cómo abordará la disparidad en las medidas de rendimiento académico y disciplina, y mejorará el acceso al idioma?*

Maureen Brody

Disciplina: Lo primero que hay que reconocer es que las escuelas no pueden compensar las deficiencias de los padres; por ejemplo, si un niño no es educado para ser cortés, respetuoso o con buen comportamiento, no hay mucho que la escuela pueda hacer excepto sacar a un estudiante disruptivo del salón de clases. Por ejemplo, actualmente existe un enigma en FCPS, como lo demuestra el nuevo Manual de derechos y responsabilidades de los estudiantes. Al reconocer que existe un problema de conducta, FCPS ideó una nueva jerarquía de corrección y castigo para los estudiantes. Estuve en esa sesión de trabajo y me quedé atónito porque no se consideró la causa fundamental del problema: ¡los niños se están volviendo locos! Están teniendo una respuesta racional a un sistema que está sobrecargado de estímulos estresantes y con pocas promesas de alivio futuro. Le pregunté: "¿Qué más tendrían que hacer estos niños para demostrar que odian la escuela y lo que les ofrece la sociedad?" Recibí miradas en blanco. Creemos un entorno que los estudiantes consideren digno de su intelecto y tiempo.

Además, las escuelas no pueden disciplinar verdaderamente a un niño, porque existen leyes que impiden esas medidas. Entonces, ¿qué pueden hacer las escuelas? Podemos empezar por crear un entorno formal y reglamentado. Contrariamente a la teoría pedagógica popular, los estudiantes NO prosperan en un ambiente abierto y amorfo donde se les da más autoridad y menos restricciones. Los niños prosperan cuando hay límites que pueden chocar, reglas claras y aplicadas de manera uniforme y recompensas por el mérito. Actualmente, las recompensas son insignificantes, los límites son suaves, las reglas no están claras y las violaciones se enfrentan con respuestas "acomodadas". Es un fracaso.

One Fairfax: La Junta Escolar ha fracasado abismalmente en esto. Fui presidente de la PTA en Lee (ahora Lewis) y vi a FCPS permitir la fuga de personas blancas ("white flight"), lo que provocó que el número de estudiantes disminuyera, que el dinero se acabara y que las clases desaparecieran. No debería haber diferencia en la educación disponible entre Langley y Lewis o Madison y Falls Church. Pero hay. Esto puede y debe corregirse.

Acceso al idioma: Lo primero que se debe enseñar a un niño que viene de otro país es inglés. No podrán funcionar sin él. Una vez que tengan facilidad con el inglés, se les puede incorporar al resto del día escolar y recibir asistencia de recuperación para alcanzar el nivel de grado. FCPS tiene programas para esto. Sólo hay que utilizarlos bien.

Rendimiento académico: Gran parte del éxito en esta área proviene del hogar, donde los padres interactúan con los niños en lo que están aprendiendo. Las escuelas pueden ayudar siendo transparentes con los padres sobre lo que se enseña, lo que se asigna, lo que se debe hacer, cuándo y dónde hay problemas. Dicho esto, se pierde mucho tiempo durante la jornada escolar en proyectos socioemocionales que NO promueven el éxito académico. Todos los datos muestran que, al desviarse el tiempo escolar hacia estos proyectos de ingeniería social, el rendimiento académico ha disminuido. Actuemos sobre la base de los datos y eliminemos esa basura del plan de estudios y volvamos a enseñar inglés, matemáticas, método científico, historia/geografía e idiomas extranjeros.

Peter Gabor	<p>Considero que el ámbito de competencia de FCPS y de la Junta Escolar es muy limitado: preparar a su población estudiantil para que sean los futuros estadounidenses adultos. Si queda fuera de este alcance, soy o sería escéptico sobre la participación de FCPS. En particular, FCPS no debería dedicarse al negocio de la "aplicación de la ley". Por lo tanto, apoyo la Política 1445, la "Política de Confianza" ("Trust Policy"), que se esfuerza por garantizar que no viole la Ley Federal (Sección IV.1.A). En cuanto al idioma, creo que es fantástico que FCPS tenga materiales disponibles en varios idiomas. A medida que mejoren los servicios/software de traducción, es posible que en el futuro sea posible traducir una gran cantidad de materiales.</p> <p>El condado de Fairfax aprobó OneFairfax, junto con FCPS (aproximadamente en 2016-7), por lo que FCPS está obligado a respetarlo. Mi posición es que, si hay inequidades, entonces hay que afrontarlas porque son inequidades. Por ejemplo, FCPS debería proporcionar (un camino para) el acceso a un AAP para todos los estudiantes calificados porque eso maximizará su educación, que es de lo que se supone que se trata FCPS.</p>
Kyle McDaniel	<p>Apoyo las políticas de One Fairfax y School Trust. Esto comienza al ver las decisiones a través de la lente de One Fairfax y comprender cómo las decisiones afectarán a los niños y las escuelas. Otro paso es analizar programas y recursos en todas las escuelas, en un esfuerzo por corregir las desigualdades que existen en todo el condado de Fairfax. Creo que la mejor manera de enfrentar las diversas desigualdades es reconocer que existen y trabajar con las partes interesadas para diseñar políticas concretas para corregirlas.</p> <p>Durante este término actual de la Junta Escolar, la palabra "equidad" se volvió controvertida, principalmente debido a la falta de comunicación. La equidad y la excelencia pueden y coexisten. La equidad no es más que reconocer que los grupos marginados necesitan más recursos para permitirles lograr el resultado más alto posible. En el caso de las escuelas, esto está ayudando a cada niño a alcanzar su máximo potencial.</p> <p>Por ejemplo, un estudiante de ESL tendrá más dificultades para aprender un tema, digamos química, que se enseña en inglés en comparación con un hablante nativo de inglés. Este es un problema de equidad que debe abordarse. Para abordar esto, quiero poner a prueba un programa de libros de texto digitales que traduzca instantáneamente los textos al idioma nativo de un estudiante para ayudarlos a comprender lo que se enseña en inglés.</p> <p>Con respecto a las desigualdades disciplinarias, tengo dos preocupaciones: el trato de los estudiantes BIPOC y los estudiantes con discapacidades. Necesitamos asegurarnos de que nuestros estudiantes sean apoyados, respetados y no sean objeto de problemas disciplinarios para mitigar el conducto de la escuela a la prisión. Además, tenemos que reconocer que los estudiantes con discapacidades pueden comunicarse a través del comportamiento. Y no podemos confundir ese comportamiento con un problema disciplinario.</p>

<p>Ryan McElveen</p>	<p>Respaldo las políticas de One Fairfax y School Trust, aunque no me ha impresionado su implementación. Habiendo servido en la Junta Escolar que adoptó la Política de One Fairfax, me ha decepcionado que se haya convertido más en un tema de conversación que en una realidad. Trabajaré para garantizar que la política de School Trust se implemente como sus autores y la comunidad lo imaginaron.</p> <p>Para comenzar a enfrentar el racismo sistémico en FCPS, debemos reconocer la historia y los vínculos entre la educación, la vivienda asequible, la atención médica, el transporte y el cambio climático, y utilizar estos vínculos para impulsar la ubicación conjunta de los servicios en nuestra comunidad y construir sobre el movimiento de las escuelas comunitarias.</p> <p>Durante mis ocho años en la Junta Escolar, observé cómo se tomaban decisiones de desarrollo que me frustraron, lo que llevó a las marcadas divisiones entre los que tienen y los que no tienen en el condado de Fairfax. Este tipo de patrones de desarrollo han llevado a “puntos de inflexión” socioeconómicos en algunas de nuestras escuelas y comunidades, lo que a su vez ha aumentado la presión sobre los servicios públicos y las organizaciones de servicio comunitario, que trabajan cada vez más para superarlos.</p> <p>Este desarrollo dispar ha llevado a instalaciones deficientes, hacinamiento escolar y disparidades en las medidas de rendimiento académico, disciplina y acceso al idioma, entre otras cosas, en las partes más necesitadas de nuestro condado.</p> <p>Debemos trabajar explícitamente para superar el sesgo sistémico del pasado, reducir las disparidades institucionales y asegurarnos de que los estudiantes en todas las regiones del condado tengan acceso al mismo plan de estudios y oportunidades de calidad.</p>
<p>Ilryong Moon</p>	<p>Apoyo plenamente las políticas de One Fairfax y School Trust. Todas las partes interesadas de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax deben recibir un trato justo y equitativo. Abordar la disparidad en el rendimiento académico significa comenzar desde los primeros años y en casa. Necesitamos ampliar nuestros programas preescolares para que todos los niños tengan oportunidades de vivir experiencias preescolares saludables. Muchas de nuestras familias tienen desafíos económicos, culturales o lingüísticos y necesitan ayuda para brindar el mejor ambiente de aprendizaje en el hogar para sus hijos. Ésta es un área en la que debemos mejorar. Deberíamos acercarnos a ellos de manera proactiva, determinar sus necesidades y desarrollar y compartir soluciones con ellos sobre cómo preparar (y apoyar) mejor a sus hijos para la escuela.</p> <p>La investigación respalda el abordaje de las disparidades en las medidas de rendimiento académico y la disciplina a través de acciones tales como prácticas restaurativas, políticas centradas en la equidad, enseñanza culturalmente receptiva, así como capacitación y concientización sobre prejuicios (implícitos), intervención y apoyo tempranos, y a través de la participación de los padres y la comunidad, fomentando asociaciones sólidas con los padres y la comunidad para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo.</p> <p>Mejorar el acceso al idioma en las escuelas para estudiantes y familias con barreras lingüísticas es crucial para garantizar una educación equitativa y una comunicación efectiva. Además de muchos de los servicios que las escuelas públicas del condado de Fairfax ya ofrecen, como traductores, materiales educativos traducidos y un plan de estudios de inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL), algunas políticas para mejorar aún más el acceso al idioma incluyen una mayor participación de los padres y la comunidad, colaboración adicional con organizaciones comunitarias locales, y recopilando y analizando periódicamente datos sobre nuestras iniciativas de acceso al idioma para evaluar su eficacia.</p>

PREGUNTA 7: ESTUDIANTES LGBTQ+. *¿Qué pasos, si es que hay alguno, cree que se deben tomar para proteger y afirmar a los estudiantes LGBTQ+? El Reglamento 2603 actual de FCPS otorga a los estudiantes la posibilidad de compartir y expresar su identidad de género y orientación sexual y no autoriza escuelas a compartir esta información sin su permiso. ¿Cree que esto debería seguir siendo una práctica estándar en FCPS?*

<p>Maureen Brody</p>	<p>Lo primero que debo decir es que todos deben ser tratados con amabilidad y respeto. Eso no siempre significa aceptación o aprobación, pero sí significa respetar a la persona en el lugar en el que se encuentra en la vida.</p> <p>Dicho esto, estoy profundamente preocupado por el aumento de los problemas de salud mental y la presión que se ejerce sobre los jóvenes para que adopten "lo más nuevo". El hecho de que haya habido un aumento exponencial del transgénero en los últimos diez años es indicativo no de un problema de identidad reprimido sino de la influencia de un movimiento popular financiado por una industria que se lucra con los tratamientos transgénero. Estas son tendencias impuestas a nuestra juventud por una industria hambrienta de dinero y adicta a los ingresos, y creo que es nuestro deber proteger a nuestros niños de estos especuladores.</p> <p>Entonces, no, no creo que las escuelas deban guardar secretos a los padres sobre lo que sucede durante la jornada escolar. Y no creo que sea siquiera lícito obligar a otros estudiantes o a cualquier empleado de las escuelas a participar en la falsedad de que a alguien se le asignó el género equivocado al nacer. Si un niño quiere identificarse como un gato, nadie debería estar obligado a maullarle a esa persona ni a limpiar sus detritos de una caja de arena. No ayudamos a las anoréxicas dándole laxantes o alentándolas a perder peso, y no ayudamos a los niños con cromosomas que no les gustan llamándolos con sus pronombres preferidos o amputándoles partes del cuerpo. De todas las cosas que deben hacer los consejeros escolares, la prioridad número uno es hacérselo saber a los padres. No hay nadie que quiera más al niño ni tenga más autoridad sobre su bienestar.</p>
<p>Peter Gabor</p>	<p>Mi posición es la siguiente: FCPS no debería dedicarse a contravenir (desobedecer) ninguna ley federal o estatal. Esto sería exactamente lo opuesto a los valores que FCPS debería (intentar) inculcar a sus estudiantes. El estado emitió recientemente, el 18 de julio de 2023, una declaración de política sobre estudiantes transgénero, apoyándose en la 14ª enmienda y el Código VA 1-240.1. FCPS respondió el 19 de julio que "las políticas de FCPS son congruentes con las leyes federales y estatales contra la discriminación" y que revisarían las políticas modelo del estado. En tanto como Reg. 2603 cumple con la política modelo, estamos listos. De lo contrario, probablemente debería modificarse mínimamente para que cumpla con las normas.</p>

<p>Kyle McDaniel</p>	<p>Estoy muy concentrado en proteger a los miembros de nuestra comunidad LGBTQ+ y estoy orgulloso de contar con el respaldo de Robert Rigby, copresidente de FCPS Pride. Apoyo las políticas modelo elaboradas bajo la Administración de Northam y me opongo a los intentos de la Administración de Youngkin de modificarlas. Apoyaría la regulación 2603 actual y alentaría a los maestros y al personal a apoyar a los miembros de la comunidad LGBTQ+. Es necesaria una acción significativa para proteger, celebrar y apoyar a los miembros de la comunidad, no simplemente hablar de ello.</p> <p>También debemos reconocer que muchos miembros de la comunidad, incluidos nuestros estudiantes, no se sienten cómodos hablando y defendiéndose a sí mismos, y es por eso que necesitamos liderazgo en la Junta Escolar para asumir ese papel; creando un espacio seguro y acogedor donde se sientan capaces de hablar. Además, debe quedar claro que los sentimientos anti-LGBTQ+, la intimidación, etc. no se tolerarán y se identificarán por lo que son: intolerancia.</p>
<p>Ryan McElveen</p>	<p>En 2015, lideré el exitoso esfuerzo para cambiar la política de no discriminación de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax para proteger a los miembros de la comunidad de la discriminación basada en la identidad de género. El cambio llevó a nuestro distrito a convertirse en el primero en el estado en ofrecer este tipo de protección. En ese momento, esta empresa obtuvo titulares nacionales, en parte porque ocurrió en la vanguardia de un movimiento nacional que atacaba los derechos de la comunidad transgénero y empujaba a muchas otras jurisdicciones a abandonar sus esfuerzos para brindar protecciones similares. Aunque nos enfrentamos a una reacción violenta en Fairfax, persistimos y tuvimos éxito, en gran parte porque era lo correcto.</p> <p>En los años transcurridos desde entonces, la adopción del Reglamento 2603 ha codificado la intención de ese cambio de política de no discriminación. Apoyo garantizar que los estudiantes compartan y expresen su identidad de género y orientación sexual y, al mismo tiempo, evito que las escuelas compartan esta información sin el permiso de los estudiantes.</p> <p>Corresponde a los miembros de la Junta Escolar garantizar que nuestras escuelas sigan siendo lugares donde nuestros estudiantes sean bienvenidos, respetados y amados, sin importar quiénes sean. La creación de este entorno requiere incluir temas LGBTQIA+ no solo en las clases de educación sexual sino también en el currículo más amplio, asegurando que la comunidad LGBTQIA+ esté representada en los comités y donde se elaboran las políticas, albergando libros sobre la experiencia LGBTQIA+ en las bibliotecas escolares y brindando servicios sociales, apoyos emocionales para estudiantes y personal LGBTQIA+. Siempre he sido, y seguiré siendo, un campeón de esta comunidad.</p>
<p>Ilyong Moon</p>	<p>Siempre he apoyado, y continuaré apoyando, nuestra política de no discriminación y apoyo plenamente las disposiciones establecidas en el Reglamento 2603. La salud y seguridad de los estudiantes es una preocupación importante para los estudiantes que pueden no autorizar a las escuelas a compartir la información. Siempre protegeremos a nuestros estudiantes y respetaremos sus decisiones. Continuaré apoyando el Reglamento 2603 ya que no he visto ninguna evidencia de que afecte negativamente a nuestros estudiantes o sus familias.</p>

PREGUNTA 8: SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. *Se requiere que FCPS brinde una educación pública gratuita y adecuada a los estudiantes identificados que necesitan un IEP o un plan 504. ¿Cuáles son sus objetivos de política relacionados con los servicios de educación especial? Las familias de niños con discapacidades a menudo expresan su frustración con los servicios y la educación que se les brinda. ¿Cómo garantizará que todos los niños de FCPS reciban una educación equitativa independientemente de sus capacidades?*

Maureen Brody	<p>Este es un tema especialmente difícil porque existen intereses legítimos y en competencia tanto del niño con necesidades especiales como del niño común. Hay interacciones sociales importantes que los niños con discapacidades deben tener con sus compañeros que no tienen discapacidades, por lo que, para aquellos que sí pueden, al menos parte del día deben pasar en el aula regular. Y para aquellos que sólo tienen discapacidades físicas, se deben hacer todas las adaptaciones necesarias para adaptar el aula para su plena participación.</p> <p>Para los estudiantes con problemas de conducta, atención o aprendizaje, sería mejor que recibieran sus lecciones académicas en un entorno personalizado para que puedan sobresalir en aquellas áreas en las que se inclinan y recibir atención de recuperación en áreas que necesitan una mejora particular. Además, los padres y maestros deben poder trabajar juntos para formular un plan que brinde al estudiante la mayor ventaja. Es absolutamente necesario contratar y conservar maestros que sean especialistas capacitados en la educación de personas con autismo, TDAH grave y desafíos físicos, mentales y emocionales. Y debemos proporcionar entornos que sean seguros tanto para el personal como para los estudiantes.</p> <p>Para los niños que simplemente no pueden funcionar en el aula, tenemos centros de aprendizaje, como Key Intermediate. Esas son situaciones muy difíciles y debemos contratar personal altamente capacitado para el cuidado de esos estudiantes.</p>
Peter Gabor	<p>La Ley de EE. UU. (FAPE 2004), la Ley de Virginia (Código de Virginia 81-30A, 20-81-230B, 20-81-80M), la Política 2670 de FCPS y el Reglamento 2670 exigen una Educación Pública Gratuita y Adecuada (FAPE) para estudiantes con discapacidades. Esto parece no ser tanto una cuestión de política como una cuestión de implementación que puede merecer investigación. FCPS recientemente (en el año escolar pasado) llegó a un acuerdo en esta área que incluía, entre otras cosas, capacitación adicional para el personal sobre servicios que aparentemente no fueron prestados. Si la pregunta se refiere a aspectos que no fueron abordados, estos deben ser investigados. Si un estudiante o un padre tiene derecho a algo por ley o reglamento, entonces FCPS debe cumplir. Posiblemente, un defensor de FAPE ayudaría a que podamos abordar esto con compasión.</p>
Kyle McDaniel	<p>Esto comienza con una mayor comunicación y consistencia. Una de las quejas que escucho es la falta de acceso e implementación constante del programa en todo el condado. Este es un tema recurrente, y me lo tomo muy en serio, especialmente para nuestra comunidad de Educación Especial. Si bien hay cierta utilidad en diferir la toma de decisiones programáticas al nivel de la escuela, en este caso diría que provoca un acceso inconsistente a los servicios que se necesitan.</p> <p>Además, necesitamos hacer un mejor trabajo creando conciencia, especialmente en las áreas desatendidas del condado, de los muchos programas que están disponibles para los estudiantes con estas necesidades. Una de las principales barreras para esto es el gran tamaño de nuestro sistema escolar, pero no podemos permitir que las dificultades logísticas se</p>

	<p>interpongan en el camino de una educación equitativa para los niños. He escuchado muchas historias de niños que necesitan estos servicios, pero por varias razones los padres no estaban al tanto de su disponibilidad o no tenían los medios para solicitar y guiar a su hijo a través del sistema. Esto es inaceptable y debe corregirse.</p>
<p>Ryan McElveen</p>	<p>Después de años de quejas legales y acuerdos con respecto a los servicios de educación especial, FCPS está trabajando para brindar mejores servicios a nuestros estudiantes neurodiversos, incluida la reciente contratación de especialistas en dislexia, neurodiversidad y educación de doble excepción. Sin embargo, el condado debe hacer más para apoyar a nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes doblemente excepcionales y estudiantes profundamente dotados, programas para quienes tienen fortalezas pero también debilidades generalizadas. Las debilidades se derivan del hecho de que el currículo robusto y las prácticas pedagógicas no se han difundido equitativamente en todo el sistema y, como resultado, han dejado a muchos estudiantes sin acceso a los beneficios de esos programas. Necesitamos proporcionar a todos los estudiantes acceso a entornos, en algunos casos, escuelas o academias especializadas, donde puedan florecer.</p>
<p>Ilyong Moon</p>	<p>Mi objetivo es garantizar que los estudiantes de educación especial reciban servicios adecuados para satisfacer sus necesidades individuales y prepararlos para enfrentar los desafíos en la siguiente fase de sus vidas una vez que nos dejen. Debemos brindar a nuestro personal de educación especial el apoyo adecuado que necesitan para educar a los estudiantes. Debemos continuar con nuestras prácticas de inclusión y proporcionar las habilidades prácticas necesarias. No se deben pasar por alto las necesidades de los estudiantes dos veces excepcionales y se les debe brindar oportunidades para desarrollar todo su potencial. Para lograrlo, las proporciones de personal deben estar en un nivel apropiado; la proporción actual de personal abruma a nuestros maestros a la hora de satisfacer las necesidades de los estudiantes y resulta en una alta rotación de maestros de educación especial. Tanto el gobierno federal como los estatales deben intensificar la financiación para estos niveles mejorados de recursos. El proceso del IEP debe ser bien comunicado y comprendido por los padres. A menudo, los padres sienten que sus opiniones no se tienen en cuenta y se sienten invadidos por los expertos del sistema escolar y su jerga educativa. En muchos casos, la clave es una mejor comunicación, pero nuestro personal de educación especial está sobrecargado de trabajo.</p> <p>Espero que implementemos todas las recomendaciones hechas por los Institutos Americanos de Investigación en su informe de auditoría de septiembre de 2022 de los servicios de educación especial de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax. Algunas de esas recomendaciones incluyen las siguientes:</p> <p>Crear un proceso estandarizado y una guía sobre cómo el personal debe recopilar y documentar los comentarios de los padres durante los procesos de determinación de elegibilidad y desarrollo del IEP; crear un marco para que los padres y el personal mejoren la colaboración durante los procesos de determinación de elegibilidad y desarrollo del IEP; monitorear los apoyos a la planificación de la transición postsecundaria para garantizar que los estudiantes de todas las categorías de discapacidad y sus familias tengan un acceso equitativo; garantizar la equidad y la coherencia en la programación a nivel escolar, especialmente la disponibilidad y el uso de estrategias y programas basados en evidencia para los niños con discapacidad; garantizar la calidad de la instrucción en entornos inclusivos; desarrollar e implementar un plan integral de desarrollo profesional para toda la división con ofertas diferenciadas dirigidas a las necesidades de los maestros de educación especial, el personal de apoyo educativo, los maestros de educación general y los administradores; desarrollar e implementar un plan de apoyo integral para maestros novatos y/o con licencia</p>

	provisional que incluya capacitación educativa, tutoría y desarrollo profesional; promover el acceso equitativo a los servicios de traducción en todas las FCPS; y proporcionar orientación a todo el distrito sobre los procedimientos de comunicación entre las escuelas y los padres.
--	--

PREGUNTA 9: FUNCIONARIOS DE RECURSOS ESCOLARES. *¿Apoya la estructura actual del programa del Oficial de Recursos Escolares o recomendaría cambios? Por ejemplo, las SRO ahora pueden arrestar a los estudiantes por cualquier violación de los códigos estatales y del condado, incluidas las ofensas de bajo nivel. ¿Apoyaría limitar las investigaciones penales a hechos violentos graves que no son aptos para su resolución a través del proceso disciplinario?*

Maureen Broody	<p>El programa SRO en esencia es una buena idea. En todo nuestro tiempo en las escuelas del condado de Fairfax, nunca vi que arrestaran a un niño por un delito de “bajo nivel”. De hecho, vi a muchos estudiantes a los que se les dio gran indulgencia con la esperanza de que se reformaran después de una discusión severa y tal vez de una breve suspensión. Creo que dar ese margen de maniobra a los funcionarios y administradores escolares es el camino óptimo a seguir, siempre y cuando involucren a los padres.</p> <p>Sin embargo, no apoyaría limitar las investigaciones criminales a acciones violentas graves, porque robar iPhones, vender drogas, acosar sexualmente a personas y amenazar son infracciones legales menores (en comparación con la violencia grave), pero son indicadores de que el perpetrador está fuera de lugar. En todos estos casos, la interacción con las autoridades (si se maneja adecuadamente) puede ayudar al infractor a comprender la gravedad del problema y puede establecer un registro documental para poder monitorear la mejora o el deterioro incrementales. Hemos visto repetidamente en tiroteos escolares que el criminal tenía un largo historial de acciones “no graves” que deberían haber advertido con suficiente antelación de un problema potencial.</p> <p>Una SRO no tiene por qué patear el trasero de todos, pero una buena SRO contribuirá al orden en las escuelas y ayudará a identificar problemas potenciales.</p>
Peter Gabor	<p>Apoyo la autoridad de la policía. El Memorando de Entendimiento del SRO (Oficial de Recursos Escolares) de 2018 establece claramente que la disciplina a nivel escolar debe manejarse estrictamente dentro de la escuela y en ausencia del SRO, y que los SRO no tienen acceso a los registros de los estudiantes (a menos que existan circunstancias extremas). Con respecto a la SRO, también dice (bajo el título: Oficial encargado de hacer cumplir la ley): "... el arresto de un estudiante es el último recurso y ... se hacen todos los esfuerzos razonables para desviar al estudiante de la entrada al sistema de justicia. "</p>

<p>Kyle McDaniel</p>	<p>En general, estoy de acuerdo con el modelo del condado de Arlington que eliminó las funciones policiales de rutina de los SRO. Nuestras escuelas son lugares de educación, comunidad e inclusión, no lugares donde las fuerzas del orden público realizan actividades policiales. Según el informe de Arlington, con el que estoy también de acuerdo, diría que los SRO en el condado de Fairfax son trabajos de conducción que no están relacionados con la aplicación de la ley, lo cual está fuera de su capacitación y función. Esto no quiere decir que debemos eliminar por completo cualquier relación con FCPD. Sino, más bien, que deberíamos reducirlo a la respuesta de emergencia, la creación de información y comunidad, y el manejo de incidentes específicos que están fuera de las capacidades de manejo de la administración de FCPS.</p> <p>Apoyaría limitar la autoridad de arresto en las escuelas porque me preocupa el conducto de la escuela a la prisión que, junto con las evidentes disparidades en la disciplina, conduce al arresto desproporcionado de estudiantes de minorías y de bajos ingresos. Apoyaría reducir las funciones de arresto e investigación a acciones graves y violentas que se detallarían en un Memorando de Entendimiento (MOU) con el Condado.</p>
<p>Ryan McElveen</p>	<p>Como se indicó anteriormente, la responsabilidad principal de los sistemas escolares es mantener a los estudiantes seguros y protegidos y, al mismo tiempo, preservar un entorno acogedor. Los SRO juegan un papel importante para mantener las escuelas seguras en los niveles de secundaria y preparatoria. Aunque algunos estudios de FCPS han presentado la opción de expandir los SRO a las escuelas primarias, no recomiendo expandir el programa SRO más allá de su configuración actual. Estoy a favor de limitar las investigaciones criminales a acciones violentas graves.</p>
<p>Ilyong Moon</p>	<p>Creo firmemente que la estructura del programa de Oficiales de Recursos Escolares (SRO) puede y debe mejorarse. Mantener la confianza entre los estudiantes y nuestros SRO es fundamental para el éxito de todo el programa. Si los SRO son vistos únicamente como agentes de policía que hacen cumplir las leyes penales, esa relación estará en peligro. Apoyo limitar las investigaciones penales a infracciones graves que no puedan resolverse mediante el proceso disciplinario existente.</p>

PREGUNTA 10: GRUPO DE TRABAJO AMBIENTAL CONJUNTO. *¿Cómo se asegurará de que FCPS cumpla con las recomendaciones climáticas para las instalaciones y operaciones en el Informe del Grupo de trabajo ambiental conjunto y que la conciencia sobre la crisis climática sea una parte importante del plan de estudios?*

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Maureen Brody</p>	<p>En primer lugar, no hay crisis climática. El clima cambia a lo largo de milenios y la gente se enfrenta a ello; no lo alteran. En segundo lugar, ser buenos administradores del mundo es responsabilidad de todos. En tercer lugar, FCPS en realidad no ha hecho nada más que reunirse y proponer ideas desde que se formó el JET.</p> <p>Reducir el desperdicio es bueno. El paso a los autobuses eléctricos es una estupidez. La electricidad se genera a partir de carbón, petróleo o energía nuclear, que utiliza muchos recursos en sus instalaciones. Las baterías para vehículos eléctricos son altamente tóxicas, muy costosas de reparar o reemplazar y no son reciclables. La extracción de materias primas para baterías plantea problemas de derechos humanos y de trabajo infantil. Todo esto es otro ejercicio de señalización de virtudes que es costoso y no logra los objetivos establecidos. Deshazte de esa idea. Es mejor gastar el dinero en lo académico. Además, las estaciones de carga supondrían otro gasto enorme, ya que se producirían toneladas de carbono para fabricarlas e instalarlas.</p> <p>Los paneles solares tienen el mismo problema: no son reciclables, utilizan materiales tóxicos, su reemplazo es costoso y pueden crear costosos problemas estructurales, como fugas, moho e incendios. Creo que todo el JET debería ser eliminado y se debería votar a nuevas personas, como yo, con mejores ideas.</p> <p>Por último, tenemos un problema grave en el condado de Fairfax con la escorrentía de lluvia. Virginia tuvo que modificar sus políticas de uso de la tierra debido al agotamiento de los acuíferos que abastecen al estado. Pero FCPS ha pavimentado todos nuestros campos de fútbol. Que broma. Las áreas que podrían capturar, almacenar y reutilizar agua o permitir que el agua se filtre en el acuífero se han convertido en plazas de escorrentía. Me dice que no hay una verdadera preocupación por el medio ambiente.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Peter Gabor</p>	<p>Mi opinión es que la competencia de la junta escolar de FCPS es mantener un enfoque estricto en la educación (ver también KR Anderson, FCPS Board Mtg 4/28/22, 1:49:50: "Estamos en el negocio de la educación, y nada más"). Las recomendaciones del JET son principalmente operativas y creo que muchos de los objetivos (como por ejemplo: sustituir los autobuses diésel obsoletos por autobuses eléctricos o garantizar que haya paneles solares en los edificios nuevos) son razonables. Sin embargo, creo que algunos deberían revisarse (como el conjunto de herramientas para los consejeros y la obsolescencia acelerada de los autobuses). En resumen, cuando podemos ser más eficientes energéticamente en el curso normal de nuestras operaciones, deberíamos serlo, y esto es parte del papel del Superintendente. Sin embargo, si está fuera de nuestro ámbito, me gustaría discutir esos temas con toda la junta escolar de FCPS. Creo que deberíamos enseñar a los estudiantes más jóvenes sobre el calentamiento climático de nuestro planeta en el lugar apropiado del aula.</p>

<p>Kyle McDaniel</p>	<p>Apoyo la integración del cambio climático en los currículos apropiados según lo recomendado por los expertos en la materia.</p> <p>Al abordar los objetivos de JET (toda la flota de autobuses eléctricos para 2035 y la neutralidad de carbono para 2040, por nombrar algunos ejemplos), debemos integrarlos en el plan estratégico y vincular las revisiones de desempeño del Superintendente directamente para cumplir con estos objetivos. Esto requiere el aporte de expertos y partes interesadas para desarrollar métricas apropiadas y seguimiento para garantizar que estamos progresando hacia ellos.</p>
<p>Ryan McElveen</p>	<p>No solo es suficiente contar con un sólido apoyo de la Junta Escolar para las metas del JET, sino que necesitamos contar con el liderazgo y apoyo del personal del sistema. Presionaré para que la Junta Escolar establezca reuniones regulares de verificación con el Superintendente enfocadas en el progreso hacia el cumplimiento de las metas de JET, y además desarrollaré relaciones con el superintendente adjunto de instalaciones y transporte, con el director ejecutivo de mejoras de capital y planificación, y los directores de servicios de transporte y administración de instalaciones, y les haré rendir cuentas del cumplimiento con las metas de JET.</p> <p>FCPS ha logrado un gran progreso para garantizar que la conciencia sobre la crisis climática sea una parte importante del plan de estudios al financiar el programa Get2Green. El proyecto Global Classroom reúne a estudiantes de FCPS con estudiantes de todo el mundo para enfocarse en temas como el cambio climático. Para continuar asegurando que la conciencia sobre la crisis climática esté integrada en el plan de estudios, las actividades escolares y la experiencia de FCPS en general, apoyaré:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Preservar los espacios verdes y trabajar para iniciar una campaña de plantación de árboles en todo el condado en los terrenos escolares para permitir una mayor captura de carbono ○ Ubicar las instalaciones del condado dentro o sobre la propiedad escolar, como se ha hecho en el programa Opportunity Neighborhoods, para que los servicios sean más accesibles y requieran menos transporte. ○ Continuar reduciendo el uso de plásticos de un solo uso, espuma de poliestireno y otros desechos no biodegradables ○ Crear un programa de compostaje en todo el condado en las cafeterías escolares ○ Agregar paneles solares en cada escuela y edificio administrativo ○ Mejorar la eficiencia energética y del agua en las escuelas ○ Ampliar los huertos escolares a todas las escuelas ○ Electrificar y aumentar la eficiencia energética de las flotas de vehículos del condado <p>Aprovechar los esfuerzos para electrificar y reducir la flota de autobuses escolares más grande del país al ofrecer pases de autobús Fairfax Connector gratuitos para estudiantes.</p>

Ilryong Moon	<p>Apoyé la formación del Grupo de Trabajo Ambiental Conjunto (JET) de la Junta Escolar en 2019. También apoyé los objetivos del sistema escolar de instalar techos solares, comprar autobuses eléctricos, cumplir con los estándares de construcción ecológica en nuevas construcciones y renovaciones, agregar capacidad para más energía renovable en nuestros edificios, educar a nuestros estudiantes y personal sobre los temas críticos relacionados con la sustentabilidad, usar más artículos reciclables y reducir los desechos. Sin embargo, según tengo entendido, el sistema escolar está bastante atrasado en el cumplimiento de los objetivos establecidos en el informe final del JET.</p> <p>Si soy elegido, solicitaré periódicamente informes de progreso y exigiré rendición de cuentas por el hecho de que FCPS no esté en camino de alcanzar esas metas. Apoyo instruir al Superintendente que desarrolle un plan de acción claro para implementar las metas JET de la Junta Escolar y un calendario de informes para evaluar nuestro progreso y hacer ajustes cuando sea necesario y apropiado. Además, parte de la evaluación anual del desempeño del Superintendente debe incluir la evaluación del progreso en la implementación de las metas del JET.</p> <p>Nuestros esfuerzos para alcanzar las metas del JET solo pueden tener éxito si todos en el sistema escolar son conscientes de la crisis climática en la que nos encontramos. Crear conciencia entre los estudiantes debe ser parte del plan de estudios de instrucción, incluyendo recordatorios frecuentes tan a menudo como sea necesario. Todos los maestros y el personal deben participar en los esfuerzos del Sistema para alcanzar nuestras metas. El desperdicio de energía puede y debe evitarse fácilmente y utilizar materiales reciclados en la medida de lo posible.</p> <p>Sin duda, hay trabajo que hacer sin tener que esperar a recibir noticias del personal. Reconociendo la importancia de la justicia ambiental, todas las iniciativas escolares y del condado emprendidas como resultado de estos objetivos y recomendaciones deberían implementarse a través de la lente de One Fairfax con prioridad en la equidad. Pero sabemos que hay más remolques utilizados con fines educativos en áreas menos prósperas que también tienden a tener poblaciones minoritarias más grandes. Además, cuando nuestros estudiantes en áreas más pobres toman rutas de autobús más largas, estos estudiantes están sujetos a más riesgos para la salud. Es menos probable que sus padres puedan ofrecerles transporte y es menos probable que tengan sus propios automóviles para conducir. Pasan más tiempo en las carreteras. Deberíamos abordar estas disparidades con más urgencia.</p>
--------------	--

PREGUNTA 11: ALTERNATIVAS A LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA. *La universidad no es un buen camino para todos los estudiantes después de graduarse de la escuela secundaria. ¿Apoya la financiación dedicada a las habilidades técnicas y vocacionales y el atletismo, así como a los programas de música y artes? ¿Qué otras sugerencias tiene para preparar a estos estudiantes para la vida de posgrado?*

<p>Maureen Brody</p>	<p>Apoyo absolutamente el dinero para la tecnología y la educación vocacional. De hecho, todo el dinero desperdiciado en DE&I y despilfarros en materia de cambio climático debería invertirse en vo-tech. La música y las artes también son importantes para desarrollar la mente y preparar el cerebro para la belleza. El atletismo también debe recibir financiación para que los estudiantes puedan desarrollarse física, académica y culturalmente.</p> <p>Durante mucho tiempo he propuesto tener la opción para los grados 11.º y 12.º de ingresar a una carrera universitaria o a una carrera vocacional que produzca una certificación completa, no solo una certificación de escuela secundaria, para oficios y profesiones como asistente legal, asistentes de salud y corretaje de seguros. La vía vocacional incluiría cursos sobre cómo hacer declaraciones de pérdidas y ganancias, obtener préstamos y seguros, manejar nóminas y beneficios, y administrar propiedades e inventario. Muchos de nuestros estudiantes son muy capaces de iniciar su propio negocio y deberían recibir capacitación para hacerlo si así lo desean.</p>
<p>Peter Gabor</p>	<p>Creo que este es un buen camino a seguir: aprender un oficio puede ser una inversión valiosa en el futuro de un estudiante. FCPS ya tiene algunas clases de CTE (Educación Técnica y Profesional), y no veo por qué no deberíamos ampliar este programa de acuerdo con las inclinaciones de nuestros estudiantes, siempre que tengamos números suficientes para justificar los cursos/ clases.</p>
<p>Kyle McDaniel</p>	<p>Como piloto y empresario, esta es un área de particular importancia para mí. Personalmente, todavía estoy pagando los préstamos estudiantiles, por lo que entiendo las consecuencias a largo plazo del impulso para enviar a los niños a la universidad, independientemente de que sea o no una buena opción.</p> <p>Apoyo totalmente la expansión de las vías y academias STEAM en todas las regiones de FCPS. Apoyaría el aumento de los fondos para estos programas y el establecimiento de nuevos programas dentro de las artes, la música y, por supuesto, la aviación. Me gustaría señalar que en la escuela primaria me beneficié de la música. Toqué instrumentos de viento, cuerdas y metales. No solo aprendí a entender la música, sino que esas habilidades se tradujeron en otra materia con la que luché, las matemáticas. Si no hubiera tenido música en mi vida, es posible que no hubiera apreciado completamente la aplicación práctica de las matemáticas.</p> <p>Como empresario, me gustaría ver la creación de cursos electivos sobre negocios y emprendimiento. También me gustaría crear una competencia estilo “tanque de tiburones” en todo FCPS que aliente a los niños de todas las edades a proponer ideas innovadoras, inventar productos y resolver problemas. Tenemos un talento increíble en FCPS y debemos fomentarlo</p>

<p>Ryan McElveen</p>	<p>Siempre he apoyado firmemente nuestros programas deportivos, musicales, teatrales y artísticos, y he mantenido ese apoyo en tiempos de dificultades presupuestarias.</p> <p>He apoyado una mejor alineación entre FCPS, los colegios comunitarios, las instituciones universitarias de cuatro años y los programas de aprendizaje, y he sido un campeón de la Educación Técnica y Profesional y los programas de inscripción doble de los colegios comunitarios. También lideré la defensa de la Junta ante la Junta de Visitantes de UVA para restablecer el programa AccessUVA, que ayuda a muchos graduados de FCPS económicamente desfavorecidos (el programa se restauró más tarde).</p> <p>Uno de los mejores recursos de FCPS son sus academias escolares, pero muy pocos estudiantes tienen acceso a estos programas porque asistir a estos programas a menudo requiere largos viajes en autobús y doble bloqueo. Quiero que estos programas académicos sean accesibles para más estudiantes al reducir las divisiones geográficas y aumentar las ofertas de programas especializados en todo el condado.</p> <p>Finalmente, un esfuerzo adicional que encabezé fue la creación del Grupo de acción de redes de ex alumnos de FCPS, que desarrolló un plan para involucrar mejor a los ex alumnos de FCPS y establecer una asociación de ex alumnos, con el objetivo de mejorar las oportunidades de recaudación de fondos, tutoría y creación de redes en la comunidad del condado de Fairfax. Este trabajo incluyó esfuerzos para mejorar la recopilación de información de los estudiantes que se gradúan para que puedan permanecer conectados con la comunidad después de graduarse y el sistema pueda seguir mejor sus trayectorias universitarias y profesionales. Espero continuar con este trabajo y avanzar hacia el establecimiento de una asociación de ex alumnos de FCPS.</p>
<p>Ilyong Moon</p>	<p>El porcentaje de estudiantes que no van a la universidad inmediatamente después de graduarse ha aumentado por diversas razones. Para preparar a los estudiantes para caminos alternativos después de la graduación, apoyo la financiación continua y dedicada para nuestros programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) y las Academias de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax que brindan experiencias profesionales y capacitación para los estudiantes que quieren seguir un camino diferente a un colegio o universidad de 4 años. Nuestros programas CTE deben ampliarse para que TODOS los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir habilidades laborales prácticas. Entonces, la respuesta es un rotundo SÍ: apoyo la financiación dedicada a las habilidades técnicas y vocacionales y al atletismo, así como a programas de música y artes.</p> <p>También apoyo el aumento de oportunidades para que los estudiantes exploren pasantías y experimenten, de primera mano, los diferentes tipos de habilidades necesarias en el mercado laboral. Las pasantías también brindan a nuestros estudiantes la capacidad de utilizar, en el “mundo real”, lo que aprenden en nuestros programas. Todas estas oportunidades deben estar disponibles de manera equitativa para todos los estudiantes en todo el condado. Actualmente, no todos los estudiantes disfrutan de las mismas oportunidades. Existen disparidades de oportunidades según las escuelas a las que asisten y las familias de donde provienen los estudiantes.</p>

PREGUNTA 12: ESCUELAS CHÁRTER. *¿Bajo qué circunstancias, si las hay, se inclinaría usted como miembro de la Junta Escolar a apoyar una solicitud de escuela autónoma pública presentada a la Junta? ¿Qué cambios legislativos, si los hubiere, recomendaría que promulgue la Asamblea General con respecto a las escuelas chárter, las escuelas laboratorio u otros usos de los fondos públicos para la educación privada?*

Maureen Brody	<p>Virginia ya permite escuelas chárter, gratuitas y que operan fuera de las políticas de la división escolar local (consulte el Código de Virginia § 22.1-212.6, y apoyo la idea. Sin embargo, la gestión de una escuela chárter es un proceso complejo, por lo que cualquiera que desee formar una debe aprender mucho y venir completamente preparado con un plan de negocios y la capacidad de contratar personal y administradores. La información de la solicitud (en caso de que alguien leyendo esto esté interesado en desarrollar una escuela chárter) está aquí: https://www.doe.virginia.gov/teaching-learning-assessment/specialized-instruction/charter-schools.</p> <p>Virginia también ya tiene escuelas laboratorio en marcha, y NOVA y George Mason ya están en la lista de escuelas que trabajan para participar. Esta es una gran noticia. También hay financiación estatal dedicada a esto y un plan de acción serio para ampliar el proyecto. Se trata de una asociación pública/privada clásica en la que también participan varias empresas de Fortune 100. Las escuelas de laboratorio son una excelente manera de ayudar a aquellos interesados en áreas de especialidad, como codificación, aeronáutica, física, medicina y otras áreas de especialidad, a obtener la capacitación extraordinaria necesaria para sobresalir después de la escuela secundaria.</p> <p>En cuanto al uso de financiación pública para la educación escolar no gubernamental, lo apoyo, ya que el objetivo de la financiación pública para la educación no es que el gobierno dicte lo que se aprende, sino conseguir estudiantes bien educados. Obviamente, existen requisitos básicos del Departamento de Educación de Virginia sobre rigor académico que deben cumplirse, pero una vez que se cumplen, el objetivo declarado de una educación con apoyo público cuenta con el apoyo de las escuelas no gubernamentales.</p>
Peter Gabor	<p>Si bien escucharía cualquier propuesta según la Política 1400 y el Reglamento 1400, creo que FCPS es principalmente un distrito escolar de calidad y no estoy dispuesto a invitar a otro jugador.</p>
Kyle McDaniel	<p>No apoyo en lo absoluto el uso de fondos públicos para la educación privada. Me opongo a los vales, las escuelas chárter, etc. No me postulo para la Asamblea General, pero alentaría a los legisladores a garantizar que los dólares de los impuestos no se canalicen a empresas privadas en educación, y que las escuelas chárter/laboratorio estén gobernadas localmente por Escuelas debidamente elegidas. Juntas, no juntas estatales o privadas designadas.</p>

Ryan McElveen	<p>No me inclino a apoyar las solicitudes de escuelas chárter; sin embargo, no prejuzgaré las solicitudes, especialmente las presentadas por educadores del condado de Fairfax. En última instancia, la probabilidad de que las solicitudes de escuelas chárter lleguen a la Junta Escolar es muy baja, ya que las solicitudes primero deben ser aprobadas por la Junta de Educación del Estado.</p> <p>Por ejemplo, en 2012-13, a la Junta Escolar se le presentó la oportunidad de apoyar a Fairfax Leadership Academy, una escuela chárter concebida por el educador de JEB Stuart High School, Eric Welch, para ayudar a apoyar a los estudiantes de secundaria en riesgo de abandonar los estudios. Fue una propuesta interesante en el sentido de que habría podido eludir los requisitos estatales en las escuelas públicas tradicionales (como evitar la escolarización durante todo el año).</p> <p>En última instancia, el problema con esa propuesta de escuela chárter, al igual que otras escuelas chárter, es que habría canalizado recursos de escuelas tradicionales que de otro modo podrían haber apoyado a los mismos estudiantes con menos costos iniciales. Lo que esta experiencia nos enseñó es que debemos escuchar a nuestros educadores y brindarles oportunidades para experimentar con ideas únicas dentro del sistema de escuelas públicas y abogar por cambios en la ley estatal cuando sea necesario.</p> <p>No creo que se necesiten cambios legislativos con respecto al uso de fondos públicos para escuelas chárter o escuelas privadas. Con razón, es difícil establecer nuevas escuelas chárter en Virginia. Sin embargo, creo que a los distritos escolares tradicionales se les debe permitir más flexibilidad, y control local, en términos de administrar sus escuelas, y eso es algo por lo que la Junta Escolar debe luchar en cada sesión como parte del programa legislativo de FCPS.</p>
Ilryong Moon	<p>No estoy a favor de programas que priven de recursos a nuestras escuelas públicas. Según la ley actual, los miembros de la Junta Escolar están obligados a revisar todas las solicitudes que llegan a la Junta y continuaré haciéndolo. Recomiendo cambios legislativos para dar a los distritos escolares locales libertad para iniciar y probar programas creativos que podrían no cumplir con todos los requisitos estatales y reglamentarios. Por ejemplo, si se permitiera una mayor flexibilidad local en los requisitos de graduación, podríamos crear un programa que otorgaría créditos por experiencias de trabajo/pasantías en el sitio para los requisitos de graduación. Incluso podríamos permitir que los estudiantes se gradúen temprano y brindarles a más estudiantes oportunidades de años sabáticos para probar algo antes de ingresar a la universidad.</p>

PREGUNTA 13: RESTABLECIMIENTO DEL CIVILISMO. *Las reuniones de la Junta Escolar se han vuelto perturbadoras y carentes de civilidad. ¿Cómo traerás de vuelta la civilidad?*

<p>Maureen Brody</p>	<p>No me preocupa en absoluto el civismo en las reuniones del Consejo Escolar. Si un padre está enojado, déjele decir lo que piensa. Mi trabajo como miembro general no es ser un policía de modales; es escuchar y respetar plenamente las ideas, sentimientos y quejas de padres, estudiantes y contribuyentes. Si estoy haciendo algo que hace que alguien me insulte, entonces debería estar dispuesto a escucharlo. Lo que es descortés, literalmente, es apagar el micrófono y las luces cuando un padre está presentando y salir corriendo de la sala, algo que ha hecho la junta directiva.</p> <p>El trabajo de mi vida es interactuar con la gente de manera civilizada, aunque con fuerza, por lo que no me preocupan ni un ápice los modales de alguien. Prefiero la honestidad al decoro.</p> <p>Y, por cierto, he asistido a numerosas reuniones de FCPS y he descubierto que el único comportamiento perturbador proviene de padres que sienten que el establecimiento los ignora. ¿Qué alternativa tienen cuando la junta se reúne en sesiones de trabajo y decide sobre los asuntos, luego viene a una exhibición de perros y ponis ante el público solo para escuchar un 95% de oposición a sus ideas, dar las gracias por sus aportes y luego votar esa noche a favor? ¿El 95% se opuso? Por supuesto, una arrogancia como esa provocará un retroceso. ¡Bien merecido, lo agregaré!</p>
<p>Peter Gabor</p>	<p>La persona descortés es aquella con quien la conversación se vuelve imposible. La civilidad es vital para cualquier tipo de conversación o proceso. Los miembros de la Junta deben ser civilizados y tener decoro, incluso ante la falta de civismo. En lo que respecta a las reuniones de la Junta Escolar, no hay conversación con el público que comenta. Disponen de 2 minutos para rendir declaración ante el Consejo Escolar, y se les corta si exceden ese tiempo.</p>
<p>Kyle McDaniel</p>	<p>Este es un tema difícil de abordar porque debemos respetar la Primera Enmienda. Por un lado, no podemos violar los derechos de libertad de expresión del público, sin embargo, reconozco que tampoco podemos permitir la monopolización o la interrupción de la discusión. Esto implica una estrecha coordinación con varios miembros del personal para promulgar reglas y políticas. Creo que un tono cívico comienza desde arriba, en este caso la Junta Escolar.</p> <p>Un liderazgo tranquilo, sensato y firme es muy útil. No veo que los agitadores de derecha disminuyan la velocidad, de hecho, en todo caso, pueden envalentonarse. Como he dicho desde el primer día de mi campaña, necesitamos que los miembros de la Junta Escolar se unan como un equipo unido para proteger a nuestras escuelas, niños y maestros de estos malos actores. Eso es lo que pretendo hacer.</p>

Ryan McElveen	<p>Como miembro de la Junta Escolar, pude ver de primera mano la falta de civismo. Estoy acostumbrado a tener mi cabeza en una estaca, a que me llamen epítetos y a recibir entrenamiento de seguridad en preparación para ser atacado en el estrado de la Junta Escolar. Cuando presenté la propuesta de extender nuestras protecciones contra la discriminación a la identidad de género en 2015, enfrenté personalmente la peor parte de la hostilidad y el odio.</p> <p>Es importante recordar que las Juntas Escolares son los órganos electivos más cercanos al pueblo, y que todos los ciudadanos merecen ser escuchados, por mucho que estemos en desacuerdo con sus opiniones. Las cosas van demasiado lejos cuando la seguridad se ve amenazada.</p> <p>En los últimos años, también ha aumentado la discordia por la incapacidad de los líderes políticos para abordar de manera sustancial la supremacía blanca, la violencia armada y el cambio climático. Los jóvenes han recurrido a las redes sociales para amplificar sus voces y movilizar a sus seguidores para que actúen. Después del tiroteo en la escuela de Parkland, estudiantes de todo el país organizaron protestas y momentos de silencio. Algunos distritos escolares apoyaron los derechos de la primera enmienda de los estudiantes; otros distritos los castigaron. Reconocí la necesidad de cambiar sistemáticamente la forma en que los sistemas escolares estadounidenses apoyan a los estudiantes de todo el espectro político que están ansiosos por participar cívicamente. Propuse y aprobamos una política, la primera de su tipo en los Estados Unidos, que permite a los estudiantes recibir una ausencia justificada para participar en actividades de participación cívica. Al año siguiente, la Asamblea General de Virginia promulgó una ley estatal basada en esa política, por lo que ahora todos los estudiantes de Virginia tienen el mismo derecho. Esta iniciativa ayuda a enseñar a los estudiantes cómo canalizar su defensa de manera productiva, ayudando así a cambiar el rumbo de la falta de civilidad.</p>
Ilyong Moon	<p>Es importante establecer directrices para las reuniones, establecer expectativas de cumplimiento y hacer cumplir el civismo. También debemos proporcionar espacios adecuados para que el público participe en un discurso sobre las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, siempre tendremos detractores e infractores de las reglas, sin importar cuánto lo intentemos. Sólo podemos hacer lo mejor que podamos; si tenemos reglas justas y las aplicamos con coherencia y de buena fe, la comunidad lo entenderá.</p>

DISTRITO DE BRADDOCK

Candidato que responde: Rachna Sizemore Heizer

No respondió: Priscilla DeStafano

PREGUNTA 1: NECESIDADES DE SALUD MENTAL: *Hay varios factores que han afectado negativamente la salud mental de los estudiantes, los maestros y el personal de las escuelas públicas, incluidos el acoso escolar, los simulacros de disparos activos, las guerras culturales y la pandemia. ¿Qué iniciativas defenderá para abordar las necesidades de salud mental en el sistema de Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS)?*

Rachna Sizemore Heizer

Abordar las necesidades de salud mental ha sido un fuerte enfoque de la Junta Escolar actual. Reconocemos que, según la CDC, la ansiedad y la depresión de los estudiantes han ido en aumento durante diez años. Y durante mucho tiempo he dicho que la pandemia es un trauma global del que tenemos TEPT global. Creo que eso es parte de lo que ha causado la división y la ira. Durante mi permanencia en la Junta, hemos ampliado los servicios de salud mental, incluido el inicio de un servicio de salud mental a distancia para estudiantes de secundaria, la ampliación del acceso a consejeros, el aumento de consejeros y psicólogos, y la integración del bienestar mental en la jornada escolar. Estoy orgullosa de haber defendido la creación de un puesto de Especialista informado sobre traumas y comenzar el trabajo de crear una política informada sobre traumas. En el futuro, debemos completar la política informada sobre el trauma para guiar nuestro trabajo. Necesitamos considerar la expansión de los servicios de telesalud mental para todos los estudiantes y el personal, proteger y expandir el asesoramiento y continuar construyendo relaciones sólidas con socios estatales, locales y sin fines de lucro para ayudar a brindar apoyo y orientación para las necesidades de salud mental. Para el personal, debemos continuar buscando formas de reducir la carga de trabajo y brindar tutoría y apoyo de salud mental. Y debemos continuar asociándonos con los estudiantes y el personal para escuchar de ellos qué sería de mayor ayuda. Necesitamos expandir los programas de apoyo entre pares, los programas de primeros auxilios de salud mental y los programas destinados a desarrollar la resiliencia. Los estudios también muestran que brindar acceso a la educación al aire libre y crear formas auténticas para que los estudiantes se conecten y pertenezcan promueven el bienestar mental.

Continúa en la página siguiente

	<p>En cuanto a la intimidación, continuaré defendiendo los esfuerzos no solo para promover la civilidad sino también para enseñar intencionalmente la aceptación, el respeto y la comprensión para todos. Debemos enseñar sobre el daño específico que proviene del acoso escolar, que el acoso basado en identidades como LGBTQIA+, neurodiversidad u otras identidades es una forma de intolerancia y no se tolerará. Debemos enseñar sobre cómo ser inclusivos y respetuosos y por qué. Durante mucho tiempo he sido una defensora de la inclusión, pero eso solo puede tener éxito si creamos entornos acogedores donde los estudiantes puedan ser auténticos. Esto debe incluir nombrar explícitamente el daño que causa el acoso, la intolerancia detrás del acoso basado en la identidad, y que no toleramos insultos o intolerancia contra LGBTQIA+, neurodivergente, minorías raciales o étnicas, género, religión y otros grupos marginados. Debemos continuar incluyendo lecciones y libros inclusivos donde nuestras diversas poblaciones estén representadas para generar comprensión e inclusión. Las investigaciones muestran que una de las formas más efectivas de abordar el acoso escolar es convertir a los espectadores en campeones. En otras palabras, enséñeles a los estudiantes que presencian el acoso pero no dicen nada, a convertirse en campeones que hablan en contra o le dicen a un adulto de confianza para que la situación se pueda abordar de inmediato.</p>
	<p>Debemos continuar asegurándonos de que nuestros entornos escolares sean respetuosos y acogedores para reducir el potencial de intimidación. Si bien esto requiere un enfoque multifacético de volver a enseñar, nombrar la intolerancia y el daño, construir puentes de comprensión, responsabilidad, justicia y crear una atmósfera respetuosa, me enorgullece haber defendido la contratación de un Especialista en neurodiversidad y un Coordinador dos veces excepcional cuyos trabajos incluyen la creación de una atmósfera de comprensión, respeto e inclusión de las normas vividas de los estudiantes neurodivergentes como parte de las normas vividas de la humanidad. Las estadísticas muestran que los estudiantes neurodivergentes actualmente padecen de algunas de las tasas más altas de acoso escolar. La mayor prevalencia de estudiantes neurodivergentes que también son LGBTQIA+ significa que este trabajo tendrá un impacto en múltiples comunidades marginadas. Debemos continuar estando informados sobre el trauma en nuestro trabajo para mantener nuestras escuelas seguras e inclusivas.</p> <p>Cuando lucho por la inclusión, no solo lucho por los niños con discapacidades. Lucho por TODOS nosotros, educados juntos, aceptados y acogidos. La inclusión conduce a la comprensión. La comprensión conduce a la aceptación. Una forma de tener una sociedad más tolerante, de abordar el aumento de la intimidación, el odio y la división, es a través de la inclusión, a través de que todos aprendan y trabajen juntos. Eso tiene que empezar en nuestras escuelas.</p>

PREGUNTA 2: SEGURIDAD ESCOLAR. *La perspectiva de un tirador activo es un grave problema de seguridad. ¿Qué medidas recomienda para garantizar la seguridad de todos en nuestras escuelas?*

Rachna Sizemore Heizer	<p>Esta Junta se ha centrado en hacer todo lo posible para prevenir la violencia armada. Gran parte del trabajo debe realizarse a nivel estatal y federal para garantizar normas de seguridad de armas de fuego de sentido común. En esta Junta, debemos asegurarnos de que nuestros educadores y el personal reconozcan los posibles signos de violencia y continúen nuestras sólidas evaluaciones de amenazas inmediatamente después del aviso de una amenaza potencial. Debemos continuar mejorando e implementando las mejores prácticas de apoyo a la salud mental basadas en la investigación, los programas de intervención en crisis y los programas de prevención de la violencia. Esta Junta inició una auditoría de seguridad y protección y será importante trabajar con el Superintendente para implementar las recomendaciones de la auditoría. Hemos hecho muchas cosas dentro de nuestro poder limitado para abordar la prevención de la violencia con armas de fuego, incluido exigir al Superintendente que notifique anualmente a los padres que tienen la obligación legal de almacenar armas de forma segura, así como reformar nuestros programas legislativos para abogar a nivel estatal y federal por mejores leyes de prevención de la violencia armada, construcción de vestíbulos de seguridad totalmente financiados y ampliación de las prohibiciones de armas a todas las propiedades escolares. Debemos continuar abordando las disparidades disciplinarias para las comunidades marginadas, incluidos los estudiantes de color o discapacitados. La seguridad debe significar seguridad para todos.</p>
------------------------	--

PREGUNTA 3: ESCASEZ DE MAESTROS. *Tenemos una creciente escasez de maestros. ¿Cómo abordará este problema?*

Rachna Sizemore Heizer	<p>Como Presidenta de la Junta Escolar, tuve el orgullo de haber liderado a la Junta a una votación unánime sobre la resolución de negociación colectiva que dará a los maestros una voz más fuerte en los espacios de toma de decisiones, así como también apoyé la votación inicial que inició el proceso que llevó a la resolución. Ahora que la resolución de negociación colectiva está en vigor, puede cambiar las reglas del juego para contratar y retener personal. Estoy orgullosa de que hayamos aumentado la compensación y brindado bonos durante dos años (y un tercero por venir), pero necesitamos la ayuda de socios estatales y federales para incentivar a las personas a participar en programas de capacitación docente, incluidos los cambios de carrera, a través de incentivos de condonación de préstamos, vivienda subsidiada, y la financiación de salarios más altos.</p> <p>Podemos expandir el programa Teach for Tomorrow de FCPS, una clase de enseñanza para estudiantes actuales de FCPS, y a algunos se les garantiza un contrato al completar los programas de capacitación docente. Un enfoque particular debe estar en la expansión de estos programas en las escuelas que tienen una población más diversa. Contamos con recursos humanos dedicados y enfocados en atraer y retener excelentes candidatos diversos, y podemos continuar revisando nuestros programas de desarrollo de liderazgo, procesos de grupo de directores y esfuerzos de reclutamiento.</p> <p>También debemos centrarnos en las estrategias de retención, ya que cerca del 50% de los docentes primerizos dejan la profesión dentro de los primeros cinco años. Podemos fortalecer nuestro programa de tutoría de maestros, proporcionar recursos sólidos para los maestros y un espacio central para compartir recursos y proteger el tiempo de planificación de los maestros y los días de trabajo dirigidos por los maestros. Hemos creado grupos de afinidad para maestros</p>
------------------------	---

	y personal y ampliamos el alcance a maestros y personal subrepresentados para comprender mejor los desafíos.
--	--

PREGUNTA 4: ENSEÑANZA FACTICA Y REPRESENTATIVA. *¿Comprometerá explícitamente a FCPS a enseñar historia que sea objetivamente precisa, inclusiva y apropiada para la edad? ¿Cómo trabajará para garantizar que la literatura que se enseña y está disponible en las bibliotecas sea representativa y respete a nuestra diversa comunidad de estudiantes, personal y familias?*

Rachna Sizemore Heizer	<p>En mi tiempo en la Junta Escolar, he defendido los esfuerzos para aprobar un calendario inclusivo, apoyé a nuestros bibliotecarios expertos y sus colecciones inclusivas, luché contra los esfuerzos para prohibir libros y apoyé el desarrollo de prácticas y planes de estudio culturalmente receptivos e inclusivos. Como presidenta, he liderado el trabajo con mis colegas para hacer frente al Gobernador en contra de sus peligrosas políticas dirigidas a la enseñanza de una historia imprecisa e incompleta, sus esfuerzos por silenciar a los maestros y en contra de sus intentos de revisar los estándares para enseñar una historia inexacta. Me enorgulleció rendir testimonio en nombre de la Junta Escolar ante el Gobernador y su Departamento de Educación de Virginia indicando que los cambios propuestos restaban importancia al pensamiento crítico y las habilidades de análisis, eran históricamente inexactos y carecían de la inclusión de múltiples perspectivas. Soy una firme creyente de que necesitamos enseñar toda nuestra historia para evitar repetir los errores de nuestro pasado y avanzar hacia un futuro mejor y más inclusivo. También creo que nuestra democracia necesita ciudadanos capaces de pensar críticamente y comprender toda la historia. Continuaré defendiendo los esfuerzos para garantizar que nuestro plan de estudios, especialmente nuestro plan de estudios sociales, sea inclusivo, apropiado para el desarrollo, preciso y refleje nuestra historia completa y las narrativas de nuestra diversa comunidad multicultural.</p>
------------------------	---

PREGUNTA 5 : PROHIBICIÓN DE LIBROS Y DERECHOS DE LOS PADRES. *El tema de la prohibición de libros y los llamados a ampliar los derechos de los padres se han convertido en temas candentes en los distritos escolares. ¿Cómo manejarías estos problemas? ¿Cómo fomenta FCPS la participación de los padres en la educación de sus hijos y qué debe cambiar, si es que debe cambiar algo?*

Rachna Sizemore Heizer	<p>A pesar de la agenda nacional y los esfuerzos concertados para prohibir los libros, que han resultado en la prohibición de cientos de libros en todo el país, me enorgullece que nuestra Junta no haya votado para prohibir un solo libro. Nos hemos mantenido firmes con nuestros bibliotecarios y educadores expertos que han utilizado su capacitación y educación para seleccionar materiales de lectura inclusivos, diversos, precisos y apropiados para el desarrollo. Deberíamos continuar manejando la disponibilidad de materiales de lectura como lo hacemos actualmente, permitiendo que nuestros expertos en educación hagan su trabajo.</p> <p>FCPS tiene una larga historia de asociación con padres/cuidadores a través de asociaciones de padres y maestros sólidas, participación de padres en consejos de directores, grupos de trabajo, grupos comunitarios, foros, asambleas públicas, paneles de contratación, participación en comités asesores, encuestas y más. También hemos ampliado la disponibilidad de información en línea para que los padres y cuidadores vean guías curriculares y más. Valoramos absolutamente la participación familiar, ya que los estudios muestran que la participación familiar conduce a mejores resultados para los estudiantes. Hemos ampliado nuestros enlaces familiares y continuamos brindando seminarios web y recursos gratuitos a</p>
------------------------	---

través del Centro de Recursos para Padres y Madres, hemos incluido a muchos padres, madres y miembros de la comunidad a lo largo de nuestro proceso de planificación estratégica a través de la participación en equipos de planificación, encuestas, grupos de enfoque y foros comunitarios. Esta voz es fundamental en el trabajo de planificación estratégica que establecerá la visión de nuestras escuelas. Tenemos un proceso claro para considerar las objeciones al material de lectura y también tenemos procedimientos de exclusión voluntaria para que las familias puedan asociarse con respecto a su propio estudiante sin afectar los derechos de otras familias y estudiantes.

PREGUNTA 6: ABORDANDO LA DISPARIDAD . *¿Aprueba las políticas de One Fairfax y School Trust? ¿Cómo dirigirá a la Junta Escolar para confrontar las desigualdades raciales y sociales en todas las políticas y prácticas de FCPS? ¿Cómo abordará la disparidad en las medidas de rendimiento académico y disciplina, y mejorará el acceso al idioma?*

Rachna Sizemore Heizer

Apoyo las Políticas de One Fairfax y School Trust.

FCPS debe seguir siendo un sistema escolar acogedor e inclusivo, con igualdad de oportunidades y acceso para todos los estudiantes. Juntos, podemos proteger y fortalecer la educación pública, la base de nuestra comunidad, economía y democracia. Este trabajo debe incluir cerrar las brechas en logros y disciplina, confrontar las desigualdades raciales y sociales y mejorar el acceso al idioma. Apoyé orgullosamente la Política de Confianza Escolar y las metas de One Fairfax, que exige la oportunidad y el acceso de todos los estudiantes a la excelente educación por la que se conoce al condado de Fairfax.

Para continuar trabajando en nuestro compromiso One Fairfax, debemos hacer lo siguiente:

- **Colocación equitativa en el programa** para ampliar el acceso a programas académicos avanzados, educación profesional y técnica, artes, atletismo y otros programas de enriquecimiento. No importa dónde viva, recibirá la educación de clase mundial de FCPS.
- **Recursos basados en las necesidades, apoyo intensivo y educación inclusiva** para aquellos con brechas de logros y oportunidades. Debemos crear un entorno inclusivo donde los estudiantes sean bienvenidos, conectados, de pertenencia y provistos del apoyo y recursos para satisfacer sus necesidades y así prosperar. Esto incluye mayores inversiones en traducción e interpretación, enlaces familiares multilingües y apoyo familiar multilingüe.
- a través del Centro de Recursos para Padres para familias multilingües de estudiantes con discapacidades para comprender mejor y participar en los procesos de educación especial, intervención intensiva para estudiantes con educación limitada o interrumpida (SLIFE). Necesitamos continuar brindando recursos basados en las necesidades a las escuelas de Título I y aquellas en la “burbuja” de ser escuelas de Título I. Necesitamos continuar financiando enlaces familiares en estas escuelas para construir asociaciones familiares sólidas, proporcionar intervenciones y programas destinados al éxito universitario y garantizar un acceso equitativo al enriquecimiento y los programas.

Es importante recordar que la Junta Escolar es una junta de política y gobierno. Establecemos la política mientras que el Superintendente es responsable de las operaciones diarias. Nuestro trabajo es establecer métricas claras de éxito y medidas de ese éxito, así como financiamiento adecuado, y supervisar la efectividad del Superintendente para satisfacer estas necesidades y cerrar las brechas a través de su evaluación anual.

PREGUNTA 7: ESTUDIANTES LGBTQ+. *¿Qué pasos, si es que hay alguno, cree que se deben tomar para proteger y afirmar a los estudiantes LGBTQ+? El Reglamento 2603 actual de FCPS otorga a los estudiantes la posibilidad de compartir y expresar su identidad de género y orientación sexual y no autoriza a las escuelas a compartir esta información sin su permiso. ¿Cree que esto debería seguir siendo una práctica estándar en FCPS?*

Rachna Sizemore Heizer	<p>Apoyé y continúo apoyando la R2603 y las enmiendas a nuestros Derechos y Responsabilidades de los Estudiantes que identifican los derechos de los estudiantes transgénero y de género expansivo. Trabajé con mis colegas para desarrollar una declaración que hiciera frente a los intentos del gobernador Youngkin de socavar las protecciones para los estudiantes, el personal y las familias LGBTQIA+ y continuaré haciendo frente a estos esfuerzos.</p> <p>He sido una voz firme de apoyo en nuestro trabajo en torno a estos y cambios adicionales a nuestras regulaciones y propuestas que apoyan a las personas LGBTQIA+ y afirman su dignidad y en contra de los esfuerzos en Richmond para quitarles los derechos y protecciones a las personas LGBTQIA+.</p> <p>Me comprometo a defender nuestras políticas estrictas que protegen a los estudiantes LGBTQIA+, más fuertes que en cualquier parte del estado, a garantizar un ambiente seguro y acogedor, y a hacer frente a los esfuerzos para despojar a nuestros estudiantes, personal y familias LGBTQIA+ de sus derechos y a continuar luchando contra los esfuerzos para debilitar estas protecciones.</p>
------------------------	---

PREGUNTA 8: SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. *Se requiere que FCPS brinde una educación pública gratuita y adecuada a los estudiantes identificados que necesitan un IEP o un plan 504. ¿Cuáles son sus objetivos de política relacionados con los servicios de educación especial? Las familias de niños con discapacidades a menudo expresan su frustración con los servicios y la educación que se les brinda. ¿Cómo garantizará que todos los niños de FCPS reciban una educación equitativa independientemente de sus capacidades?*

Rachna Sizemore Heizer

Es imperativo brindar una educación pública gratuita y apropiada como lo requiere IDEA. He pasado muchos años luchando por los derechos de los estudiantes que necesitan un 504 o un IEP. Como madre de dos estudiantes doblemente excepcionales, uno con un 504 y otro con un IEP, para quienes su excepcionalidad aún no se reconoce completamente dentro del lenguaje doblemente excepcional, no soy ajena a las necesidades y problemas. Aprendí de mi hijo, mi brillante músico con autismo por quien tuve que luchar para que fuera ser incluido en las clases de música, que primero debemos mirar a nuestros estudiantes por sus fortalezas, brindándoles apoyo para sus necesidades sin dejar que sus desafíos limiten su potencial.

Me enorgulleció abogar por la contratación de nuestro Coordinador Dos veces Excepcional para crear y mejorar los servicios, la comprensión y los programas para estudiantes dos veces excepcionales. Necesitamos continuar mejorando la programación para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de funcionamiento ejecutivo de los estudiantes doblemente excepcionales. No debería ser una elección de uno u otro. Me enorgulleció defender y trabajar en estrecha colaboración con nuestro especialista en neurodiversidad para cambiar nuestra cultura a una donde los estudiantes con discapacidades sean vistos como parte de la diversidad de la existencia humana, cambiando la mentalidad en torno a la educación de los estudiantes con discapacidades. Debemos crear una política y una atmósfera de educación centrada en la neurodiversidad y las fortalezas, donde satisfagamos las necesidades de los estudiantes pero no permitamos que sus deficiencias limiten su potencial. De lo contrario, continuaremos viendo las brechas en los logros, la disciplina y los resultados. Continuaré trabajando con nuestros especialistas en neurodiversidad, familias, personal y partes interesadas para implementar las 19 recomendaciones de la revisión externa integral iniciada por la Junta Escolar de la programación de educación especial y espero volver a imaginar la educación especial en consonancia con nuestro nuevo plan estratégico y con un enfoque de fortalezas para asegurar el éxito postsecundario. También debemos garantizar una asociación sólida entre la familia y el cuidador en el proceso, mejores servicios de transición y apoyo en puntos clave de transición, y en programas de transición de postgrado y postsecundaria, y medir el éxito según los resultados de postsecundaria. Y debemos garantizar una inclusión significativa para los estudiantes, al mismo tiempo que brindamos una serie de servicios para brindar esa educación individualizada basada en las mejores prácticas basadas en evidencia.

PREGUNTA 9: FUNCIONARIOS DE RECURSOS ESCOLARES. *¿Apoya la estructura actual del programa del Oficial de Recursos Escolares o recomendaría cambios? Por ejemplo, las SRO ahora pueden arrestar a los estudiantes por cualquier violación de los códigos estatales y del condado, incluidas las ofensas de bajo nivel. ¿Apoyaría limitar las investigaciones penales a hechos violentos graves que no son aptos para su resolución a través del proceso disciplinario?*

Rachna Sizemore Heizer	<p>Estuve en la comisión de 2018 que revisó el Memorando de Entendimiento (MOU) con el Departamento de Policía del Condado de Fairfax y fui una voz fuerte para incluir capacitación de concientización sobre discapacidades. También abogué por la claridad de los roles y la responsabilidad y una mejor recopilación de datos. Necesitamos evaluar la eficacia del MOU para ver si se han logrado los resultados deseados y si todos los SRO y administradores están recibiendo la capacitación adecuada y tienen el conocimiento necesario sobre cómo abordan su trabajo. Es importante asegurarse de que los SRO mejoren la seguridad dentro de un rol definido que se entienda bien. Solía estar en la Junta de la Junta de Servicios Comunitarios de Falls Church Fairfax, que supervisa el programa Diversion First. Me interesaría un modelo de co-respondedor y otros esfuerzos para brindar el apoyo adecuado e interrumpir el conducto de la escuela a la prisión. Debemos abordar los delitos graves y violentos y mantener nuestras escuelas seguras, pero también asegurarnos de abordar los problemas de comportamiento en la escuela tanto como sea posible.</p>
------------------------	---

PREGUNTA 10: GRUPO DE TRABAJO AMBIENTAL CONJUNTO. *¿Cómo se asegurará de que FCPS cumpla con las recomendaciones climáticas para las instalaciones y operaciones en el Informe del Grupo de trabajo ambiental conjunto y que la conciencia sobre la crisis climática sea una parte importante del plan de estudios?*

Rachna Sizemore Heizer	<p>Me enorgulleció apoyar el voto de la Junta Escolar para adoptar las directivas JET. Le pedí al Dr. Reid el plan operativo para llevar a cabo estas directivas, así como las actualizaciones anuales de los resultados. También debemos abogar por la financiación para apoyar la implementación de las directivas JET. Somos afortunados de tener una sólida administración ambiental en nuestro plan de estudios, pero necesitamos un enfoque más temprano en el cambio climático. Sería apropiada una revisión de nuestro plan de estudios de ciencias a fin de garantizar que la administración ambiental, el cambio climático y otras mejores prácticas basadas en evidencia se reflejen en nuestro plan de estudios en todos los niveles de grado según sea apropiado para el desarrollo, lo que incluye cómo analizar críticamente la información errónea sobre el cambio climático en algunos medios externos.</p>
------------------------	--

PREGUNTA 11: ALTERNATIVAS A LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA. *La universidad no es un buen camino para todos los estudiantes después de graduarse de la escuela secundaria. ¿Apoya la financiación dedicada a las habilidades técnicas y vocacionales y el atletismo, así como a los programas de música y artes? ¿Qué otras sugerencias tiene para preparar a estos estudiantes para la vida de posgrado?*

Rachna Sizemore Heizer	<p>Tenemos sólidos programas de educación técnica y profesional en FCPS, pero debemos centrarnos en el acceso equitativo a estos programas, tanto dentro de las escuelas como en nuestros programas académicos. Necesitamos garantizar el acceso a estos programas, eliminando las barreras de transporte y programación y asegurando el apoyo adecuado para el acceso a los programas académicos y asegurando la coherencia de la programación de educación técnica y profesional en cada escuela. Necesitamos asociarnos con sindicatos y otras organizaciones vocacionales para crear oportunidades de aprendizaje adicionales para los estudiantes. Como madre de dos estudiantes de arte, uno de los cuales sigue una carrera musical, pero ambos encontraron su pasión y lugar en las artes, sé lo importante que son las artes para nuestros estudiantes. Los estudios muestran que una sólida participación en las artes conduce a mejores resultados cognitivos y sociales, así como a desarrollar sólidas "habilidades blandas" de trabajo en equipo, colaboración, comunicación y más. Sé que la educación STEAM vital (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) es necesaria para que todos nuestros estudiantes tengan las habilidades para el éxito y el liderazgo en el lugar de trabajo del siglo XXI. También sé que una base en las artes y las humanidades da como resultado profesionales y líderes tecnológicos éticos y reflexivos.</p> <p>Finalmente, debemos asegurarnos de brindar exposición a la educación profesional y técnica a nuestros estudiantes y familias en la escuela primaria y secundaria y educarlos sobre la posibilidad de múltiples caminos hacia el éxito que incluyen la universidad y la carrera.</p> <p>Sirvo en la Junta Escolar para garantizar que nuestras escuelas valoren y fomenten todas las pasiones de nuestros niños, ya sea académica, artística, técnica, vocacional o atlética, en un entorno escolar inclusivo y tolerante. Necesitamos ayudar a nuestros hijos a descubrir y florecer en sus fortalezas y pasiones, al mismo tiempo que proporcionamos la base académica, la resiliencia mental y el funcionamiento ejecutivo de "habilidades para aprender a aprender" para tener éxito en el camino elegido.</p>
------------------------	---

PREGUNTA 12: ESCUELAS CHÁRTER. *¿Bajo qué circunstancias, si las hay, se inclinaría usted como miembro de la Junta Escolar a apoyar una solicitud de escuela autónoma pública presentada a la Junta? ¿Qué cambios legislativos, si los hubiere, recomendaría que promulgue la Asamblea General con respecto a las escuelas chárter, las escuelas laboratorio u otros usos de los fondos públicos para la educación privada?*

Rachna Sizemore Heizer	<p>Tenemos una excelente educación pública en el condado de Fairfax que brinda a todos los estudiantes la oportunidad de tener éxito en el camino elegido, pero necesitamos fondos para apoyar nuestros programas y mejorar para garantizar el acceso equitativo y la oportunidad para todos. Virginia todavía está atrasada con respecto a la nación en cuanto a salarios de maestros y financiamiento de la educación pública. En lugar de enviar dinero de los impuestos a escuelas chárter, escuelas laboratorio o iniciativas similares de "elección", el Gobernador y la Asamblea General de Virginia deberían corregir el viejo desequilibrio en el índice compuesto local, que son las fórmulas de financiamiento escolar que perjudican a las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax, y obligar a nuestros contribuyentes locales a pagar una parte significativa del costo de la educación pública. No podemos quitarle dólares de impuestos limitados a las escuelas públicas, la única institución comprometida con la educación de todos, sin importar quiénes sean, sus necesidades y fortalezas, o de dónde vengan.</p>
------------------------	--

PREGUNTA 13: RESTABLECIMIENTO DEL CIVILISMO. *Las reuniones de la Junta Escolar se han vuelto perturbadoras y carentes de civilidad. ¿Cómo traerás de vuelta la civilidad?*

Rachna Sizemore Heizer	<p>La falta de civismo en las reuniones de la Junta Escolar ha reflejado, hasta cierto punto, la falta de civismo que vemos en algunos foros en línea, pero ahora detrás de un micrófono y en persona. Si bien la guía legal limita lo que podemos hacer con respecto a limitar los comentarios públicos, podemos continuar estudiando las mejores prácticas y qué otros reglamentos han implementado los distritos en torno a las reglas de las reuniones y los comentarios públicos para fomentar el civismo y la transparencia. Como presidenta del Comité de participación pública en 2020-2021, instituímos algunos cambios en nuestras prácticas de comentarios públicos para garantizar que las mismas pocas personas no hablaran cada semana para permitir que más público pueda hablar, así como se instituyeron también algunos otros cambios permitidos por la ley para alentar una cantidad más amplia de comentarios. Los miembros de la Junta Escolar también pueden predicar con el ejemplo, con pautas claras para el comportamiento en las reuniones. Y nosotros, como sociedad, debemos alzar la voz para condenar el comportamiento.</p>
------------------------	---

DISTRITO DE DRANESVILLE

Candidato que responde: Robyn Lady

No respondió: Paul Bartkowski

PREGUNTA 1: NECESIDADES DE SALUD MENTAL: *Hay varios factores que han afectado negativamente la salud mental de los estudiantes, los maestros y el personal de las escuelas públicas, incluidos el acoso escolar, los simulacros de disparos activos, las guerras culturales y la pandemia. ¿Qué iniciativas defenderá para abordar las necesidades de salud mental en el sistema de Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS)?*

Robyn Lady	<p>Como ex consejera (Marshall, TJ y McLean) y Directora de Servicios Estudiantiles (DSS) (Chantilly), he sido testigo de primera mano de cómo los factores estresantes indicados anteriormente han afectado negativamente a los estudiantes, maestros y personal. También sé que cuando existe una fuerte cultura positiva y cuando las escuelas promueven una comunidad receptiva, afectuosa e inclusiva donde todos se sienten valorados y apoyados, estos factores estresantes cambian de rumbo.</p> <p>Como ex entrenadora y patrocinadora de clase, sé que cuando los estudiantes participan activamente en programas extracurriculares, atléticos y extracurriculares, se sienten más conectados, incluidos, vistos y honrados. También tienen mentores adultos adicionales en su vida en quienes pueden confiar y a quienes pueden recurrir en momentos de necesidad. Además, cuando los profesores entrenan, patrocinan y apoyan actividades extracurriculares, construyen relaciones positivas con los estudiantes, lo que también los beneficia. Necesitamos ayudar a los estudiantes a conectarse con actividades antes, durante y después de la escuela.</p> <p>Recientemente, FCPS comenzó a ofrecer a todos los estudiantes de secundaria servicios virtuales gratuitos de salud mental a través de Hazel Health. Abogaría por expandir esto a la facultad, el personal y los estudiantes de secundaria. Si bien esta oportunidad es fantástica, también debemos reducir la proporción de estudiantes por consejero y agregar psicólogos escolares y trabajadores sociales adicionales en todas las escuelas.</p> <p>Finalmente, cuando/si los estudiantes son objeto de intimidación y acoso, debemos nombrarlo y dejar en claro que tal intolerancia no será tolerada. Al responder a los casos, los administradores deben ayudar a los acosadores a comprender que no hay nada de malo con las personas de otras razas, culturas, religiones, orientaciones, etc.</p>
------------	---

PREGUNTA 2: SEGURIDAD ESCOLAR. *La perspectiva de un tirador activo es un grave problema de seguridad. ¿Qué medidas recomienda para garantizar la seguridad de todos en nuestras escuelas?*

Robyn Lady	<p>Lo más importante, me concentraría en evitar que tal evento suceda. Durante mis 27 años trabajando en FCPS, no recuerdo haber recibido nunca capacitación sobre el comportamiento previo al ataque de un tirador activo. Como miembro de la Junta Escolar, recomendaría contratar a un experto para diseñar una presentación que describa los comportamientos específicos que pueden preceder a un ataque y que podría ser útil para identificar, evaluar y manejar a aquellos que pueden estar en camino a la violencia.</p> <p>Mientras el DSS en Chantilly, nuestro equipo administrativo participó en un simulacro de tirador activo con la oficina de Seguridad todos los años. Esta capacitación fue una excelente oportunidad para que trabajáramos en equipo y discutir en detalle el mejor plan de acción. Si bien no soy un experta en este tema, me pregunto si esta profundidad de capacitación sería útil para toda la facultad.</p> <p>Como consejera y DSS, fui parte de varias evaluaciones de amenazas estudiantiles. Estos equipos se unen cuando los administradores son notificados de una amenaza de un estudiante contra otra persona. Existen protocolos estrictos sobre cómo realizarlos. Dado que algunos comportamientos de los estudiantes comienzan en el nivel anterior (de primaria a secundaria y/o de secundaria a preparatoria), recomendaría el entrenamiento piramidal para garantizar la coherencia al completar estas evaluaciones y cómo documentarlas.</p> <p>Finalmente, continuaré defendiendo y apoyando las leyes de seguridad de armas en todos los niveles. También apoyo financieramente la construcción de vestíbulos de seguridad en la entrada principal de cada escuela.</p>
------------	---

PREGUNTA 3: ESCASEZ DE MAESTROS. *Tenemos una creciente escasez de maestros. ¿Cómo abordará este problema?*

Robyn Lady	<p>Debemos invertir tiempo, energía y recursos para reclutar y contratar una fuerza laboral excepcional y diversa. Esto requiere que los administradores y el personal de la Oficina Central viajen a ferias de trabajo en colegios y universidades tanto dentro como fuera del estado. También creo que debemos reclutar de nuestros colegios y universidades históricamente negros y nuestras instituciones de servicio hispano. No podemos abrir ninguna de nuestras escuelas con maestros sustitutos a largo plazo. El condado de Fairfax debe pagar mejor a nuestros empleados y al mismo tiempo continuar brindándoles beneficios sobresalientes. La negociación colectiva ayudará a lograr este objetivo.</p> <p>Una vez contratados, debemos asegurarnos de que nuestro proceso de incorporación sea culturalmente receptivo y una experiencia agradable. El condado de Fairfax es enorme y, con demasiada frecuencia, los nuevos empleados se sienten como un número y luchan por obtener respuestas a sus preguntas. Deberíamos encuestar a los nuevos empleados de tres a seis meses en el trabajo para obtener comentarios sobre su transición y recomendaciones que mejorarían su experiencia de incorporación.</p> <p>Debemos continuar apoyando y haciendo crecer nuestro programa Teachers for Tomorrow y hacer que firmen contratos de contingencia que garanticen que FCPS los contratará una vez que completen con éxito un programa de formación docente. También estoy muy interesada en trabajar con los delegados estatales para impulsar un proyecto de ley que pagaría la matrícula de los residentes de Virginia que asisten a las escuelas de Virginia, completan los programas de certificación de maestros y enseñan durante cinco años en una escuela pública de Virginia.</p>
------------	--

PREGUNTA 4: ENSEÑANZA FACTICA Y REPRESENTATIVA. *¿Comprometerá explícitamente a FCPS a enseñar historia que sea objetivamente precisa, inclusiva y apropiada para la edad? ¿Cómo trabajará para garantizar que la literatura que se enseña y está disponible en las bibliotecas sea representativa y respete a nuestra diversa comunidad de estudiantes, personal y familias?*

Robyn Lady	<p>¡Absolutamente! La historia es una parte esencial de nuestro plan de estudios y debemos asegurarnos de que los estudiantes comprendan por igual la historia real de los EE. UU. y VA. Cuando FCPS aprobó la historia afroamericana en el nivel de la escuela secundaria, trabajé con consejeros y otros miembros de la facultad para asegurarnos de que tuviéramos suficientes estudiantes para enseñar la clase. Cuando la Junta Universitaria inicialmente compartió sus planes para la Colocación Avanzada de Historia Afroamericana, estaba emocionada y segura de que tendríamos más estudiantes inscritos debido a la designación de AP. Estaba más que decepcionada cuando la Junta Universitaria editó el plan de estudios y eliminó varios temas importantes. La historia y todas las clases de ciencias sociales deben priorizar el pensamiento crítico, las diversas perspectivas, la adecuación al desarrollo y la precisión histórica.</p> <p>Siempre defenderé y apoyaré las aulas y bibliotecas culturalmente receptivas. Diversos libros apropiados para la edad pueden servir como espejos y ventanas de diferentes emociones y experiencias humanas. Ofrecen una poderosa oportunidad para construir una comunidad, proporcionar validación y afirmación, decirles a los estudiantes que sus historias son importantes y mostrarles las posibilidades de quiénes y qué pueden ser. También ayudan a reducir la estigmatización y fomentan la integración social y la inclusión cultural.</p>
------------	---

PREGUNTA 5: PROHIBICIÓN DE LIBROS Y DERECHOS DE LOS PADRES. *El tema de la prohibición de libros y los llamados a ampliar los derechos de los padres se han convertido en temas candentes en los distritos escolares. ¿Cómo manejarías estos problemas? ¿Cómo fomenta FCPS la participación de los padres en la educación de sus hijos y qué debe cambiar, si es que debe cambiar algo?*

Robyn Lady	<p>Ante todo, siempre alenté la participación de los padres y tutores en la educación de sus hijos. Sé que el sistema escolar comparte ese objetivo. Ha sido mi experiencia que cuando esto ocurre, los estudiantes logran un mayor éxito en la escuela. Si bien las escuelas de todo el país están prohibiendo libros, estoy muy orgullosa de nuestra Junta Escolar por no prohibir ninguno. FCPS tiene y debe continuar confiando en los educadores y bibliotecarios para seleccionar literatura diversa, inclusiva y apropiada para la edad de los estudiantes. Si alguien objeta el material de lectura, FCPS tiene un proceso claro para considerar esas quejas.</p>
------------	---

PREGUNTA 6: ABORDANDO LA DISPARIDAD . *¿Aprueba las políticas de One Fairfax y School Trust? ¿Cómo dirigirá a la Junta Escolar para confrontar las desigualdades raciales y sociales en todas las políticas y prácticas de FCPS? ¿Cómo abordará la disparidad en las medidas de rendimiento académico y disciplina, y mejorará el acceso al idioma?*

Robyn Lady	<p>Sí, apoyo las políticas de One Fairfax y School Trust. Trabajaré con mis colegas en la Junta Escolar y el Superintendente para crear y financiar por completo iniciativas de equidad, que incluyen Pre-K para aquellos que no pueden pagar la educación preescolar privada. Debemos invertir en la educación de la primera infancia y proporcionar el personal y los recursos necesarios para garantizar que todos los estudiantes estén leyendo para el tercer grado. También debemos apoyar proporciones de personal que tengan en cuenta los diferentes niveles de competencia de los estudiantes del idioma inglés. Cuando las habilidades de lectoescritura y aritmética se aprenden en tercer grado, todos los estudiantes estarán mejor preparados para abordar estudios académicos avanzados.</p> <p>Debemos trabajar y apoyar a las familias inmigrantes y educarlos sobre la Política de confianza (Trust Policy). Para hacer esto, debemos aumentar los fondos para más enlaces multilingües y servicios de traducción y ayudar a los padres y tutores a inscribirse en clases de ELL. Además, debemos aumentar los esfuerzos para facilitar las transiciones y cerrar las brechas para los estudiantes con educación formal limitada o interrumpida.</p> <p>Debemos tener altas expectativas para todos los estudiantes. Los consejeros y maestros deben animar a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con IEP o 504, y aquellos con antecedentes subrepresentados, a tomar cursos avanzados. Cuando los estudiantes toman estos cursos, debemos proporcionarles recursos para ayudarlos a tener éxito. Y debemos comprender mejor el panorama universitario para nuestros estudiantes de DACA, ayudarlos a encontrar escuelas que los ayuden y financiamiento para respaldar su inscripción.</p>
------------	---

PREGUNTA 7: ESTUDIANTES LGBTQ+. *¿Qué pasos, si es que hay alguno, cree que se deben tomar para proteger y afirmar a los estudiantes LGBTQ+? El Reglamento 2603 actual de FCPS otorga a los estudiantes la posibilidad de compartir y expresar su identidad de género y orientación sexual y no autoriza a las escuelas a compartir esta información sin su permiso. ¿Cree que esto debería seguir siendo una práctica estándar en FCPS?*

Robyn Lady	<p>Si soy elegida, lucharé para proteger y fortalecer la R2603. Como lesbiana y exempleada que pasó años con miedo de salir por temor a perder mi trabajo, esto me afecta muy de cerca.</p> <p>R2603 cambió la vida de nuestros estudiantes LGBTQ+. Estoy extremadamente agradecida con la Junta Escolar actual, y especialmente con Karl Frisch por tomar la iniciativa en este trabajo. Como Directora de Servicios Estudiantiles de la Escuela Secundaria Chantilly cuando se aprobó esta regulación, vi de primera mano el impacto que tuvo en nuestros estudiantes más marginados. Como miembro de la comunidad, también me sentí más capacitada para ser yo misma y más segura de lo que me había sentido antes de que se aprobara la regulación.</p> <p>Cuando el gobernador Youngkin intentó desvirtuar este trabajo increíble y muy necesario, me sentí muy orgullosa de la Junta Escolar por mantenerse firme y seguir haciendo cumplir la R2603.</p>
------------	---

PREGUNTA 8: SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. *Se requiere que FCPS brinde una educación pública gratuita y adecuada a los estudiantes identificados que necesitan un IEP o un plan 504. ¿Cuáles son sus objetivos de política relacionados con los servicios de educación especial? Las familias de niños con discapacidades a menudo expresan su frustración con los servicios y la educación que se les brinda. ¿Cómo garantizará que todos los niños de FCPS reciban una educación equitativa independientemente de sus capacidades?*

Robyn Lady	<p>Las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax tienen una sólida oferta de servicios para estudiantes con diferencias de aprendizaje. Personas de todo el país y del mundo se mudan a Fairfax porque nuestros servicios son muy buenos. Habiendo dicho eso, sé que hay familias de niños con discapacidades que no están contentas con los servicios para sus hijos. Cuando esto sucede, es esencial escuchar a los padres, comprometerse a comprender sus preocupaciones y analizar cómo puede ayudar la escuela. Según mi experiencia, más del 99 % de las veces podemos llegar a un acuerdo sobre un plan viable para el estudiante.</p> <p>Dado que los estudiantes que reciben servicios de educación especial pueden asistir a la escuela secundaria hasta los 23 años, debemos expandir el Programa de Transición Secundaria al Empleo (STEP, por sus siglas en inglés) a más escuelas secundarias.</p> <p>Áreas de enfoque y otros pensamientos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Debemos continuar implementando el programa Ciencia de la Lectura y asegurarnos de que todos los estudiantes tengan habilidades de aritmética y alfabetización para el tercer grado.• Para aquellos que no saben leer, debemos utilizar especialistas en lectura para que alcancen el nivel de grado.• No podemos esperar hasta la escuela secundaria para hacer lectura de recuperación con los estudiantes.• Los estudiantes de categoría A en la escuela secundaria deben ser participantes activos en sus propias reuniones IEP y 504. Esto ayudará a asegurar que las adaptaciones recibidas sean necesarias y utilizadas.
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Debemos hacer un mejor trabajo trabajando con nuestros estudiantes doblemente excepcionales. Debemos enfocarnos en sus fortalezas y diversificar la instrucción para permitir que los estudiantes aprovechen cómo demuestran mejor su aprendizaje.
--	--

PREGUNTA 9: FUNCIONARIOS DE RECURSOS ESCOLARES. *¿Apoya la estructura actual del programa del Oficial de Recursos Escolares o recomendaría cambios? Por ejemplo, las SRO ahora pueden arrestar a los estudiantes por cualquier violación de los códigos estatales y del condado, incluidas las ofensas de bajo nivel. ¿Apoyaría limitar las investigaciones penales a hechos violentos graves que no son aptos para su resolución a través del proceso disciplinario?*

Robyn Lady	<p>Debemos tener escuelas seguras e inclusivas. Apoyo totalmente tener SRO en nuestras escuelas y me gustaría considerar agregarlos a las escuelas primarias .</p> <p>Una vez más hablaré desde la experiencia. Si bien los SRO pueden arrestar a los estudiantes por delitos de bajo nivel, rara vez sucede (al menos en las escuelas donde trabajé). La mayoría de ellos están bien capacitados para difuminar situaciones y su presencia uniforme por sí sola ayuda a reducir las situaciones en las que el comportamiento de los estudiantes es perturbador y amenazante. Habiendo dicho eso, creo que es una buena práctica revisar el Memorando de Entendimiento (MOU) con el Departamento de Policía del Condado de Fairfax anualmente y ver si debería haber algún cambio.</p>
------------	--

PREGUNTA 10: GRUPO DE TRABAJO AMBIENTAL CONJUNTO. *¿Cómo se asegurará de que FCPS cumpla con las recomendaciones climáticas para las instalaciones y operaciones en el Informe del Grupo de trabajo ambiental conjunto y que la conciencia sobre la crisis climática sea una parte importante del plan de estudios?*

Robyn Lady	<p>Apoyaría los esfuerzos para exigir que el Superintendente cree un plan andamiado detallado para implementar las directivas del Grupo de trabajo ambiental conjunto (JET). Para garantizar que estas iniciativas sean una prioridad, el avance hacia estas directivas debe ser parte de la revisión anual de desempeño del Superintendente. Adicionalmente, la eficiencia energética comienza en nuestras escuelas y oficinas. Mientras trabajaba en cuatro escuelas diferentes de FCPS, observé a miembros del cuerpo docente y del personal con refrigeradores y microondas en su salón de clases y/u oficina. FCPS necesita asegurarse de que tengamos refrigeradores y microondas de bajo consumo en las salas de trabajo de los departamentos y prohibir que los profesores tengan sus propios electrodomésticos.</p> <p>One Fairfax compromete a FCPS a realizar todo su trabajo con una perspectiva de equidad. Estoy agradecida de que las directivas JET incluyan un requisito de que esto se aplique a nuestro trabajo climático y de sostenibilidad. Al agregar paneles solares, comenzamos con la escuela secundaria Annandale y la escuela primaria Mason Crest, una escuela de Título I. La división escolar también se aseguró de que nuestros primeros autobuses eléctricos fueran utilizados por todos los estudiantes, no solo por los ricos. Es increíblemente importante que las oportunidades ecológicas con educación profesional y técnica se prioricen con una perspectiva</p>
------------	--

	de equidad. También apoyo el plan de estudios de ciencias actual para garantizar que los estudiantes aprendan sobre el cambio climático en la escuela primaria. También debemos capacitar a nuestros estudiantes para que sepan cómo verificar los hechos a medida que aparece información errónea sobre el cambio climático en las redes sociales y otros medios de comunicación.
--	--

PREGUNTA 11: ALTERNATIVAS A LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA. *La universidad no es un buen camino para todos los estudiantes después de graduarse de la escuela secundaria. ¿Apoya la financiación dedicada a las habilidades técnicas y vocacionales y el atletismo, así como a los programas de música y artes? ¿Qué otras sugerencias tiene para preparar a estos estudiantes para la vida de posgrado?*

Robyn Lady	<p>¡Absolutamente! Pasé casi toda mi carrera en FCPS trabajando en escuelas secundarias que tenían Academias Profesionales y Técnicas que ahora se conocen como Academias del Gobernador STEM. Esta transición tuvo lugar alrededor de 2010 para obtener el reconocimiento del estado y crear una cultura universitaria a través de nuestras academias. Si bien apoyo este trabajo de curso académico, perdimos espacio en el aula para oficios tradicionales. Cuando construí el horario maestro en la Escuela Secundaria Chantilly, vi de primera mano cómo esto impactaba a los estudiantes que buscaban habilidades técnicas y vocacionales. En lugar de agregar secciones de tecnología automotriz, carpintería y colisión de automóviles según sea necesario, colocamos a más de 50 estudiantes en una lista de espera. Al mismo tiempo, agregamos un nuevo salón de clases para Explorar las Ciencias de la Salud y el Lenguaje de la Medicina. Mientras miramos hacia el futuro, debemos encontrar una manera de crear un espacio en el aula para los oficios.</p> <p>Como ex entrenadora de cinco deportes, sé de primera mano cómo el deporte de uno puede abrir las puertas a nuestros mejores atletas. Debemos apoyar esta búsqueda de la excelencia y asegurarnos de que todos nuestros consejeros de la escuela secundaria estén familiarizados con los requisitos de la NCAA. Además, si pagáramos mejor a nuestros entrenadores, estarían más calificados y comprometidos para ayudar a estos jóvenes atletas.</p> <p>Finalmente, debemos apoyar y expandir nuestros programas de arte. Como supervisora de Artes Escénicas en Chantilly, me sentí frustrada y entristecida cuando me enteré de que algunas de nuestras escuelas primarias e intermedias secundarias estaban recortando programas.</p>
------------	--

PREGUNTA 12: ESCUELAS CHÁRTER. *¿Bajo qué circunstancias, si las hay, se inclinaria usted como miembro de la Junta Escolar a apoyar una solicitud de escuela autónoma pública presentada a la Junta? ¿Qué cambios legislativos, si los hubiere, recomendaría que promulgue la Asamblea General con respecto a las escuelas chárter, las escuelas laboratorio u otros usos de los fondos públicos para la educación privada?*

Robyn Lady	Las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax ofrecen una educación de clase mundial a todos los estudiantes. Como consejera y DSS registré a estudiantes de todo el país y el mundo que se mudaron a Fairfax porque sus padres sabían que recibirían una educación increíble. Con ese fin, no podemos mover dólares de impuestos sagrados a las escuelas chárter. En su lugar, necesitamos que nuestros delegados y senadores trabajen a nivel estatal para cambiar las fórmulas de financiamiento escolar y asegurar que una mayor parte de nuestros dólares de impuestos regresen al condado de Fairfax.
------------	--

PREGUNTA 13: RESTABLECIMIENTO DEL CIVILISMO. *Las reuniones de la Junta Escolar se han vuelto perturbadoras y carentes de civilidad. ¿Cómo traerás de vuelta la civilidad?*

Robyn Lady	<p>Esto es muy triste pero cierto. El decoro de algunos miembros de la comunidad durante el período de comentarios públicos en cada reunión de la Junta es inexcusable. Lo único que puedo hacer es modelar el comportamiento apropiado. También me gustaría investigar si el Superintendente y el personal pueden estudiar este problema y crear un documento que indique las mejores prácticas y otras recomendaciones para la parte de comentarios públicos de las reuniones en el futuro.</p>
------------	---

DISTRITO DE FRANCONIA

Candidato que responde: Marcia St. John-Cunning

No respondió: Kevin Pinkney

PREGUNTA 1: NECESIDADES DE SALUD MENTAL: *Hay varios factores que han afectado negativamente la salud mental de los estudiantes, los maestros y el personal de las escuelas públicas, incluidos el acoso escolar, los simulacros de disparos activos, las guerras culturales y la pandemia. ¿Qué iniciativas defenderá para abordar las necesidades de salud mental en el sistema de Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS)?*

Marcia St. John-Cunning	<p>Lo primero y más importante es reconocer que el sistema de FCPS debe abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes, los maestros y el personal. La educación integral del niño en la sociedad actual no puede limitarse únicamente a lo académico o dejarse únicamente en manos de los educadores. FCPS ha tomado medidas para incorporar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes, pero debe asegurarse de que esas lecciones sean impartidas por adultos competentes en el edificio. Eso significa tener en cada edificio escolar más consejeros, trabajadores sociales y psicólogos cuya misión sea abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes.</p> <p>Si FCPS pudiera reclutar y retener a más profesionales calificados para satisfacer las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes, contribuiría en gran medida a aliviar el estrés de los educadores y el personal de FCPS. Sin embargo, eso no es suficiente.</p> <p>Fomentar la participación auténtica de los padres para construir comunidades escolares sólidas que trabajen conjuntamente para apoyar a todos en el edificio sería un elemento fundamental para abordar los problemas de salud mental que enfrentan los estudiantes, los maestros y el personal.</p>
-------------------------	---

PREGUNTA 2: SEGURIDAD ESCOLAR. *La perspectiva de un tirador activo es un grave problema de seguridad. ¿Qué medidas recomienda para garantizar la seguridad de todos en nuestras escuelas?*

Marcia St. John-Cunning	<p>Como alguien que actualmente trabaja en un edificio escolar, estoy al tanto de todos los protocolos de seguridad que FCPS tiene con respecto a la posibilidad de un tirador activo. El personal de la recepción está bien capacitado para evaluar a todos los que ingresan al edificio y asegurarse de que se registren con una identificación con fotografía. Todas las puertas de los salones se cierran con llave una vez que los estudiantes están en el salón de clases y cada escuela tiene un equipo de seguridad y protección. El personal y los estudiantes también participan regularmente en simulacros de tirador activo. Cada adulto en cada edificio en el que he trabajado está preparado para proteger a cada estudiante en su escuela. Habiendo dicho eso, creo que los mejores pasos que podemos tomar para garantizar la seguridad de todos en nuestras escuelas cuando se trata de la posibilidad de</p>
-------------------------	---

	un tirador activo, es abogar por la regulación sensata de las armas de fuego en nuestra comunidad.
--	--

PREGUNTA 3: ESCASEZ DE MAESTROS. *Tenemos una creciente escasez de maestros. ¿Cómo abordará este problema?*

Marcia St. John-Cunning	Es importante comprender el "por qué" de la actual escasez de docentes. Si pasa tiempo en nuestras escuelas, conocerá a educadores dedicados y calificados apasionados por la enseñanza. Sin embargo, están agobiados por tareas superfluas que se derivan de la enseñanza básica y requieren horas de trabajo fuera del aula. Las demandas y expectativas de que los maestros resuelvan cada problema para cada niño son poco realistas e incluso los maestros más comprometidos y experimentados se están agotando. Un gran primer paso para empoderar a los docentes es la reciente victoria para que puedan participar en la negociación colectiva, de modo que reciban una compensación adecuada. Es importante no perder de vista el hecho de que nuestros educadores deben ser tratados como los profesionales respetados que son y de confianza para enseñar a nuestros estudiantes. Una cultura y un clima de apoyo en el lugar de trabajo no solo beneficia a nuestros educadores, también beneficia a nuestros niños.
-------------------------	--

PREGUNTA 4: ENSEÑANZA FACTICA Y REPRESENTATIVA. *¿Comprometerá explícitamente a FCPS a enseñar historia que sea objetivamente precisa, inclusiva y apropiada para la edad? ¿Cómo trabajará para garantizar que la literatura que se enseña y está disponible en las bibliotecas sea representativa y respete a nuestra diversa comunidad de estudiantes, personal y familias?*

Marcia St. John-Cunning	<p>Sí, comprometeré absolutamente a FCPS a enseñar historia que sea objetivamente precisa, inclusiva y apropiada para la edad. El mayor legado que podemos dejar a nuestros hijos es una educación integral y completa que desarrolle habilidades de pensamiento crítico. Esto es lo que les permitirá desarrollar su potencial y convertirse en ciudadanos productivos y creativos. Exponer a nuestros estudiantes a literatura que sea representativa de nuestra comunidad diversa es una de las mejores maneras de asegurar que nuestros estudiantes se conviertan en ciudadanos globales. Como latina que creció en un hogar bilingüe, he experimentado el valor de leer literatura de autores hispanos y sé lo importante que es para los estudiantes verse a sí mismos y sus experiencias en la literatura. Como alguien que trabaja con una comunidad diversa, también sé lo valioso que es tener libros disponibles que representen a nuestros estudiantes y familias LGBTQ, estudiantes y familias con discapacidades y estudiantes y familias de color.</p> <p>Además, trabajaré para asegurarme de que tengamos libros en diferentes idiomas, para que los estudiantes que no hablan inglés puedan acceder a la literatura, e incluso para que los padres que no hablan inglés puedan leer libros a sus estudiantes. He tenido el honor de trabajar con bibliotecarios y profesores de lectura dedicados y comprometidos, en cuya pericia y experiencia confío. Los he visto buscar libros que resuenen con estudiantes específicos y, a menudo, los compran de sus propios bolsillos y los donan a la biblioteca o se los dan a los niños. Su pasión por asegurar que cada estudiante aprenda a amar la lectura solo es superada por su generosidad de tiempo y dinero para garantizar que los niños tengan libros en sus manos.</p>
-------------------------	--

PREGUNTA 5 : PROHIBICIÓN DE LIBROS Y DERECHOS DE LOS PADRES. *El tema de la prohibición de libros y los llamados a ampliar los derechos de los padres se han convertido en temas candentes en los distritos escolares. ¿Cómo manejarías estos problemas? ¿Cómo fomenta FCPS la participación de los padres en la educación de sus hijos y qué debe cambiar, si es que debe cambiar algo?*

Marcia St. John-Cunning	<p>Estoy orgullosa del hecho de que FCPS no haya prohibido ningún libro hasta la fecha y que los llamados a hacerlo hayan inspirado en algunos casos la oposición de los estudiantes a tales prohibiciones. Ello señala el hecho de que FCPS está haciendo un excelente trabajo educando a nuestros estudiantes. Nuevamente, voy a confiar en nuestros educadores y excelentes bibliotecarios escolares para llenar nuestras bibliotecas escolares con libros apropiados para la edad que desarrollarán lectores de por vida.</p> <p>Desafortunadamente, la frase "derechos de los padres" ha sido cooptada para implicar que los padres no tienen derechos. Como enlace de padres y coordinadora de escuelas comunitarias, he pasado mi carrera invitando y alentando la participación auténtica de los padres en nuestras escuelas. Desde organizar clases para padres, facilitar conferencias de padres y maestros, reuniones individuales para explicar los servicios y programas escolares, reclutar miembros y juntas de la PTA/PTO, programas de enriquecimiento después de la escuela apoyados por los padres, almuerzos dirigidos por los padres, actividades y noches internacionales, programas de tutoría, a la defensa de los padres. FCPS da la bienvenida a las voces de los padres y se acerca activamente a las comunidades marginadas en un esfuerzo por escuchar todas las voces de los padres. Hay una pequeña minoría vocal que implica que hay una falta de derechos de los padres, cuando nada puede estar más lejos de la verdad. Como alguien que ha trabajado durante años con padres, es importante tener en cuenta que los derechos de los padres también incluyen la responsabilidad de los padres de asociarse de manera respetuosa y auténtica para que juntos nuestros hijos reciban la mejor educación posible.</p>
-------------------------	--

PREGUNTA 6: ABORDANDO LA DISPARIDAD. *¿Aprueba las políticas de One Fairfax y School Trust? ¿Cómo dirigirá a la Junta Escolar para confrontar las desigualdades raciales y sociales en todas las políticas y prácticas de FCPS? ¿Cómo abordará la disparidad en las medidas de rendimiento académico y disciplina, y mejorará el acceso al idioma?*

Marcia St. John-Cunning	<p>Sí, apruebo las políticas de One Fairfax y School Trust. A lo largo de mi carrera, he trabajado con comunidades de inmigrantes y he visto el impacto perjudicial en las familias, los estudiantes y las comunidades cuando el miedo es un factor predominante. Las familias que se ven obligadas a vivir en las sombras a menudo son explotadas y no buscarán el apoyo y la ayuda que ellos o sus hijos califican para recibir. Apoyo que pueda impulsar a la familia y al estudiante a convertirse en ciudadanos íntegros y productivos de nuestra comunidad y evitar que sean explotados por personas sin escrúpulos. La confianza es fundamental para evitar que nuestras familias marginadas vivan con miedo.</p> <p>FCPS y el condado de Fairfax cuentan con sólidos equipos de Equidad que están trabajando arduamente para dismantelar las desigualdades raciales y sociales sistémicas en las políticas y prácticas de FCPS. Es un trabajo en progreso que requerirá un trabajo constante e intencional por parte de todas las partes interesadas clave en el condado de Fairfax y nuestro sistema FCPS. Como miembro de la Junta Escolar, continuaré apoyando este trabajo y abogando por su expansión.</p> <p>Mi carrera en FCPS ha sido en el sur del condado y trabajaré arduamente para resaltar y abordar algunas de las desigualdades de FCPS con respecto al acceso a los recursos para la comunidad del sur del condado. A medida que se dismantelan las barreras sistémicas, se puede explorar una nueva programación basada en evidencia para abordar la disparidad en el rendimiento académico de los estudiantes de minorías raciales, lingüísticas, socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades, así como la disparidad en la disciplina que enfrentan dichos estudiantes.</p>
-------------------------	---

PREGUNTA 7: ESTUDIANTES LGBTQ+. *¿Qué pasos, si es que hay alguno, cree que se deben tomar para proteger y afirmar a los estudiantes LGBTQ+? El Reglamento 2603 actual de FCPS otorga a los estudiantes la posibilidad de compartir y expresar su identidad de género y orientación sexual y no autoriza a las escuelas a compartir esta información sin su permiso. ¿Cree que esto debería seguir siendo una práctica estándar en FCPS?*

Marcia St. John-Cunning	<p>Los estudiantes LGBTQ+ merecen ser protegidos y afirmados como todos y cada uno de los estudiantes de FCPS. Necesitan sentirse seguros, protegidos y valorados en todas las escuelas y en todas las aulas por todos los adultos del edificio. Las políticas de confidencialidad de FCPS son estrictas y existen para proteger a todos y cada uno de los estudiantes y miembros del personal. No hay absolutamente ninguna razón por la que esta práctica deba desviarse de ninguna manera por ningún motivo con respecto a cualquier estudiante debido a su raza, credo, estado económico, estado migratorio, orientación sexual o estado de identidad de género.</p>
-------------------------	--

PREGUNTA 8: SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. *Se requiere que FCPS brinde una educación pública gratuita y adecuada a los estudiantes identificados que necesitan un IEP o un plan 504. ¿Cuáles son sus objetivos de política relacionados con los servicios de educación especial? Las familias de niños con discapacidades a menudo expresan su frustración con los servicios y la educación que se les brinda. ¿Cómo garantizará que todos los niños de FCPS reciban una educación equitativa independientemente de sus capacidades?*

Marcia St. John-Cunning	<p>He trabajado con muchas familias que se han mudado al condado de Fairfax, específicamente por la calidad de los servicios de educación especial que ofrece FCPS. Soy consciente de que existen frustraciones con la forma en que se brindan los servicios a algunos estudiantes y escucharé a los padres y trabajaré con la división para encontrar soluciones que satisfagan mejor las necesidades de sus estudiantes.</p> <p>En mi calidad de intérprete de FCPS y enlace con los padres, he asistido a cientos de reuniones del IEP. Una de las cosas que ha quedado clara es cuán lento y desalentador es el proceso del plan IEP/504 para que los padres lo entiendan. Cuando comencé a trabajar en FCPS, había un asistente administrativo de Educación Especial en cada escuela que organizaba todas las reuniones de planes IEP/504 para el equipo escolar y coordinaba con los padres. Esta persona tuvo tiempo de explicar el proceso a los padres antes del hecho, lo que ayudó tanto a los educadores como a las familias a comenzar con una mejor base desde el principio. Esto fue extremadamente beneficioso para todas las familias, pero especialmente para las familias que no hablan inglés que requerían más tiempo y atención para comprender el proceso. Abogaré por restaurar estos puestos, lo que no solo ayudará a nuestras familias a comprender el proceso, sino que también reducirá la carga administrativa de nuestros maestros, consejeros y administradores escolares. Finalmente, es importante no dejar atrás a nuestros estudiantes doblemente excepcionales y/o que no hablan inglés cuando se trata de necesidades de educación especial.</p>
-------------------------	--

PREGUNTA 9: FUNCIONARIOS DE RECURSOS ESCOLARES. *¿Apoya la estructura actual del programa del Oficial de Recursos Escolares o recomendaría cambios? Por ejemplo, las SRO ahora pueden arrestar a los estudiantes por cualquier violación de los códigos estatales y del condado, incluidas las ofensas de bajo nivel. ¿Apoyaría limitar las investigaciones penales a hechos violentos graves que no son aptos para su resolución a través del proceso disciplinario?*

Marcia St. John-Cunning	<p>Me gustaría evaluar la estructura del programa de oficiales de recursos escolares para determinar el razonamiento de qué protocolos se siguen para las ofensas de bajo nivel. Hay una gran cantidad de datos que es necesario desentrañar para determinar la eficacia de las políticas actuales. El tipo y la cantidad de delitos, la cantidad de intervenciones proporcionadas y la información demográfica son solo algunos de esos puntos de datos. Sin embargo, así como un IEP recomienda el "ambiente menos restrictivo", la acción disciplinaria debe seguir el ejemplo de todas las vías del proceso disciplinario de FCPS antes de realizar un arresto. Aunque es raro, hay acciones serias y violentas que excluyen la ruta disciplinaria de FCPS.</p> <p>Me interesaría conocer el tipo de capacitación y los requisitos que el departamento de policía de Fairfax requiere de sus oficiales antes de que sean colocados en una escuela y tengan que interactuar con los estudiantes.</p>
-------------------------	---

PREGUNTA 10: GRUPO DE TRABAJO AMBIENTAL CONJUNTO. *¿Cómo se asegurará de que FCPS cumpla con las recomendaciones climáticas para las instalaciones y operaciones en el Informe del Grupo de trabajo ambiental conjunto y que la conciencia sobre la crisis climática sea una parte importante del plan de estudios?*

Marcia St. John-Cunning	<p>Vi un cambio dramático realizado en FCPS cuando se introdujeron y siguieron las prácticas LEED en un esfuerzo por aumentar el ahorro de energía y reducir la huella de carbono. FCPS debe continuar siguiendo las recomendaciones del grupo de trabajo JET con fidelidad para cumplir con la meta. Comunicar las metas a los administradores, educadores y personal es crucial, así como proporcionar pautas de mejores prácticas para que se practiquen de manera efectiva en cada escuela individual.</p> <p>Los estudiantes de todos los niveles son muy conscientes de la importancia de ser buenos administradores de nuestro planeta y los recursos naturales. Quieren participar y hacer su parte, lo que nos brinda una excelente oportunidad para presentar un plan de estudios apropiado para la edad sobre cómo cuidar mejor los recursos naturales de nuestras comunidades. La asociación con organizaciones que enseñan a los estudiantes cómo hacer abono, cultivar y cosechar alimentos se relaciona con múltiples áreas disciplinarias (ciencia, salud, ciudadanía, comercio) y brinda oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes sin poner toda la carga en los educadores. Colaborar con organizaciones sin fines de lucro exitosas y buscar subvenciones ayudará a construir un mayor sentido de comunidad y responsabilidad para nuestros estudiantes y familias.</p>
-------------------------	--

PREGUNTA 11: ALTERNATIVAS A LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA. *La universidad no es un buen camino para todos los estudiantes después de graduarse de la escuela secundaria. ¿Apoya la financiación dedicada a las habilidades técnicas y vocacionales y el atletismo, así como a los programas de música y artes? ¿Qué otras sugerencias tiene para preparar a estos estudiantes para la vida de posgrado?*

Marcia St. John-Cunning	<p>Sí, apoyo la financiación dedicada a las habilidades técnicas y vocacionales, así como a los programas atléticos, musicales y artísticos. El valor de las habilidades técnicas y vocacionales en nuestra sociedad es fundamental y, como tal, esos caminos deben recibir el mismo reconocimiento que los caminos a la universidad.</p> <p>FCPS ofrece sólidos programas académicos, pero como junta debemos tener en cuenta la accesibilidad para todos los estudiantes. La educación profesional y técnica debe expandirse intencionalmente para proporcionar a los estudiantes de FCPS el conjunto de habilidades necesarias para ocupar los innumerables puestos que existen actualmente disponible en la fuerza de trabajo quedando sin cubrir por falta de personal calificado. La financiación debe ser estratégica en un esfuerzo por garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a participar en los programas de la Academia.</p> <p>Los programas de atletismo, música y arte pueden desarrollar habilidades en los estudiantes que pueden utilizarse para iniciar una carrera, obtener una beca para financiar la educación superior y sentir un sentido de pertenencia en su comunidad escolar. Mi hija se benefició enormemente del programa de la Academia de Teatro Musical, que la equipó con todas las habilidades necesarias para audicionar exitosamente para lugares en programas universitarios de teatro.</p>
-------------------------	---

PREGUNTA 12: ESCUELAS CHÁRTER. *¿Bajo qué circunstancias, si las hay, se inclinaría usted como miembro de la Junta Escolar a apoyar una solicitud de escuela autónoma pública presentada a la Junta? ¿Qué cambios legislativos, si los hubiere, recomendaría que promulgue la Asamblea General con respecto a las escuelas chárter, las escuelas laboratorio u otros usos de los fondos públicos para la educación privada?*

Marcia St. John-Cunning	La piedra angular de nuestra comunidad y democracia es una educación pública gratuita que sea equitativa, accesible e inclusiva. FCPS ha sido clasificada consistentemente como la mejor del país mientras atiende a una población estudiantil cultural y socioeconómicamente diversa. En un momento en que enfrentamos brechas de aprendizaje y pérdidas debido a la pandemia, no es prudente desviar fondos públicos para apoyar escuelas privadas o autónomas (chárter) que no estarían sirviendo a toda nuestra comunidad. Va en contra del compromiso de la política de One Fairfax con la equidad.
-------------------------	--

PREGUNTA 13: RESTABLECIMIENTO DEL CIVILISMO. *Las reuniones de la Junta Escolar se han vuelto perturbadoras y carentes de civilidad. ¿Cómo traerás de vuelta la civilidad?*

Marcia St. John-Cunning	Como miembro de la Junta Escolar, mi responsabilidad es representar a mi distrito con integridad y dignidad. Trabajaré arduamente para construir relaciones de confianza y respeto mutuo con todos los miembros de la Junta y trabajaré de buena fe para obtener los mejores resultados posibles para nuestros estudiantes. Lamentablemente, no puedo controlar el comportamiento de las personas que participan en reuniones públicas. En la medida en que modelar el comportamiento apropiado no solo es la mejor práctica, sino que a menudo es el mejor "maestro", espero que si la Junta escucha con respeto y dignidad, las personas que se dirijan a la Junta hagan lo mismo.
-------------------------	--

DISTRITO DE HUNTER MILL

Candidatos que respondieron: Melanie Meren

No respondió: Harold Jackson

PREGUNTA 1: NECESIDADES DE SALUD MENTAL: *Hay varios factores que han afectado negativamente la salud mental de los estudiantes, los maestros y el personal de las escuelas públicas, incluidos el acoso escolar, los simulacros de disparos activos, las guerras culturales y la pandemia. ¿Qué iniciativas defenderá para abordar las necesidades de salud mental en el sistema de Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS)?*

Melanie Meren

Las soluciones y el alivio deben implementarse dentro de nuestras escuelas públicas y también fuera de nuestras escuelas. Las escuelas por sí solas no pueden conquistar la crisis de salud mental en nuestra comunidad.

Continuaré defendiendo y financiando la instrucción explícita existente en técnicas comprobadas de "aprendizaje social y emocional", para que los estudiantes aprendan a regular sus emociones, tomen decisiones saludables, traten a los demás con respeto y busquen ayuda cuando sea necesario. Abogo por el contenido SEL incorporado en otros lugares, como la Educación para la vida familiar, para que los estudiantes aprendan el valor de construir relaciones saludables y qué hacer si ellos o sus amigos están en peligro. He abogado por ampliar la instrucción para prevenir los desórdenes alimentarios y el acoso escolar, y he abogado por la justicia restaurativa. Haré responsable al Superintendente no solo de brindar beneficios laborales que incluyan cobertura y servicios de salud mental, sino también de crear un ambiente de trabajo que sea humano y seguro para los adultos. En última instancia, la disminución del tamaño de las clases permitirá establecer relaciones entre el personal, los estudiantes y las familias que son la base para identificar y abordar las necesidades emergentes de salud física y mental de los estudiantes.

Siempre he buscado inversiones, asociaciones y servicios de socios comunitarios que deben hacer su parte. Seguiré trabajando con los funcionarios del condado y el cuidado de la salud y los educaré con datos sobre la creciente necesidad de apoyos como servicios de salud mental y centros de tratamiento para pacientes hospitalizados, por ejemplo. He fomentado un excelente informe con el Capítulo VA de la Academia Estadounidense de Pediatría y he mediado conversaciones con el liderazgo de la división escolar en beneficio de nuestros estudiantes.

PREGUNTA 2: SEGURIDAD ESCOLAR. *La perspectiva de un tirador activo es un grave problema de seguridad. ¿Qué medidas recomienda para garantizar la seguridad de todos en nuestras escuelas?*

Melanie Meren	<p>Nuestras escuelas tienen alguna responsabilidad, pero la comunidad tiene más. No obstante, dado que esa ayuda no llega, he tenido que hacer más dada la creciente preocupación de la comunidad sobre la vulnerabilidad de los estudiantes y el personal en nuestras instalaciones.</p> <p>Los padres me han pedido puertas y ventanas a prueba de balas, cercas completas alrededor de las escuelas y edificios sin ventanas. Un alumno de cuarto grado me preguntó recientemente si yo estoy a cargo de ayudar a los maestros a capacitarse para saber qué hacer; un padre me pidió que financiara guardias de seguridad en cada escuela.</p> <p>Hasta ahora, he respondido con información sobre las estrategias de FCPS y que, en última instancia, se trata del acceso a las armas en la comunidad y todos debemos compartir esa responsabilidad. Por favor consulte este boletín informativo de 2022 para ver mi resumen de lo que FCPS hace para intentar y proteger gente de la violencia armada. Sin embargo, educar a la gente ya no parece ser suficiente.</p> <p>No apoyo endurecer las escuelas, es decir, instalar detectores de metales y armar a los maestros. Sin embargo, apoyo hacer más para fortalecer nuestras entradas, razón por la cual presenté la moción exitosa para financiar instalación vestíbulos de entrada segura en las escuelas.</p> <p>Últimamente estoy reconsiderando mi posición respecto de los Oficiales de Recursos Escolares; anteriormente, mi preocupación sobre el impacto negativo documentado en los estudiantes de color en asuntos de disciplina enmarcaba mi pensamiento. Sin embargo, los directores dicen rotundamente que necesitan SRO. Me inclino por apoyar a los SRO, con capacitación y evaluación continuas sobre cómo su trabajo es antirracista y se enfoca en las amenazas, no en asuntos de disciplina estudiantil.</p>
---------------	--

PREGUNTA 3: ESCASEZ DE MAESTROS. *Tenemos una creciente escasez de maestros. ¿Cómo abordará este problema?*

Melanie Meren	<p>La educación pública está en una crisis de pérdida maestros de la profesión. Este problema se deriva de la opinión pública y el trato a los educadores; programas de preparación docente inadecuados en las universidades para satisfacer las necesidades de los estudiantes de hoy; y, por último, las condiciones de trabajo en las escuelas públicas que incluyen salarios limitados debido a las limitaciones de la base de ingresos fiscales, la presión para cumplir con los estándares estatales y la opinión pública aumentada que refleja la falta de confianza en los educadores.</p> <p>He trabajado para retener a nuestros maestros a través de aumentos de compensación aprobados por la Junta con aumentos salariales en toda la división y aumentos particulares para brindar paridad salarial a los directores de escuelas primarias, educadores especiales, ayudantes de instrucción, conductores de autobuses escolares y maestros sustitutos. Hace poco voté para aprobar la negociación colectiva, otorgando derechos laborales al personal por primera vez en Fairfax.</p> <p>Las condiciones de trabajo de los maestros son las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y, por esa razón, he defendido y defenderé a nuestros maestros e instructores como el principal recurso crítico en nuestras escuelas públicas.</p>
---------------	--

PREGUNTA 4: ENSEÑANZA FACTICA Y REPRESENTATIVA. *¿Comprometerá explícitamente a FCPS a enseñar historia que sea objetivamente precisa, inclusiva y apropiada para la edad? ¿Cómo trabajará para garantizar que la literatura que se enseña y está disponible en las bibliotecas sea representativa y respete a nuestra diversa comunidad de estudiantes, personal y familias?*

Melanie Meren	<p>Sí. Comencé a abogar en 2018 por una historia más antirracista, históricamente precisa e inclusiva antes de mi elección a la Junta Escolar en 2019. Por favor ver el contenido aquí</p> <p>Una vez elegida, convoqué a los electores y recopilé su opinión sobre los estándares propuestos, en 2021, y presenté recomendaciones detalladas al estado. También organicé un foro local sobre el currículo anti-sesgo.</p> <p>En 2022, yo fui una de solamente tres miembros de la Junta Escolar que defendieron la Resolución Teach Truth apoyada por la comunidad para que se sometiera al voto de la Junta Escolar. Voté en contra de una versión debilitada de lo que pasó en su lugar, en una votación de 8-3.</p> <p>En 2023, yo compartí comentarios en el Día de Martin Luther King en Reston. También ya en 2023, la Junta Escolar y el Superintendente enviaron una carta al estado con un análisis detallado de por qué los estándares actuales propuestos son atroces e insultantes para la humanidad y el intelecto de los residentes de Virginia: pasados, actuales y futuros. Sigo hablando y educando a mis electores para que juntos busquemos acción. Y educo a mis electores sobre las próximas oportunidades para votar, porque las elecciones tienen consecuencias, como las que estamos experimentando terriblemente.</p>
---------------	--

PREGUNTA 5: PROHIBICIÓN DE LIBROS Y DERECHOS DE LOS PADRES. *El tema de la prohibición de libros y los llamados a ampliar los derechos de los padres se han convertido en temas candentes en los distritos escolares. ¿Cómo manejarías estos problemas? ¿Cómo fomenta FCPS la participación de los padres en la educación de sus hijos y qué debe cambiar, si es que debe cambiar algo?*

Melanie Meren	<p>Ya he estado haciendo este trabajo mientras estaba en la Junta Escolar.</p> <p>Primero, involucro a los padres estando en los lugares donde están, para que podamos tener diálogos. También dedico tiempo a compartir el trabajo de la Junta de manera accesible, en gran parte a través de mi boletín a 30,000 miembros de la comunidad, y las respuestas que recibo son muy positivas: los padres aprecian comprender mejor lo que sucede en la división escolar, incluso si no tienen tiempo. para inmersiones profundas en la información.</p> <p>Como presidente del Comité de Participación Pública de la Junta, profesional de las comunicaciones y padre de dos estudiantes de FCPS actualmente, he trabajado desde 2020 para presentar recomendaciones a la Junta y al Superintendente que fortalecen las comunicaciones de FCPS con las familias. También trabajé para aumentar los servicios de interpretación y traducción de idiomas, así como también apoyé la acción de la Junta para ampliar la disponibilidad y la compensación de los enlaces familiares.</p> <p>Finalmente, con respecto a la prohibición de libros: He revisado la política y la regulación de FCPS para asegurarme de que sea claro en el proceso de materiales desafiantes y hermético en su protección del compromiso de la división escolar de reconocer todas las experiencias de nuestros estudiantes en nuestros materiales, bajo el ley. He prometido mi lealtad a nuestros bibliotecarios escolares expertos que curan colecciones que ayudan a los niños en desarrollo a alcanzar su potencial sintiéndose seguros y vistos. He informado a los padres sobre sus derechos de revisar el plan de estudios, los libros y los materiales, y escucho a los padres que encuentran ciertos contenidos inapropiados.</p>
---------------	--

PREGUNTA 6: ABORDANDO LA DISPARIDAD . *¿Aprueba las políticas de One Fairfax y School Trust? ¿Cómo dirigirá a la Junta Escolar para confrontar las desigualdades raciales y sociales en todas las políticas y prácticas de FCPS? ¿Cómo abordará la disparidad en las medidas de rendimiento académico y disciplina, y mejorará el acceso al idioma?*

Melanie Meren	<p>Sí; Voté a favor de la política de School Trust en abril de 2022 y fui un firme partidario desde que se presentó meses antes.</p> <p>En relación con lo arriba expuesto, he apoyado la Resolución de la Verdad en la Enseñanza, defendido los estándares y el contenido de estudios sociales antirracistas, y trabajado para tener servicios de traducción e interpretación para los materiales y las reuniones de la Junta Escolar, respectivamente.</p> <p>Además, apoyo el plan de instrucción Acceso Equitativo a la Alfabetización, para el cual la Junta Escolar aprobó fondos para la alineación en todo FCPS del plan de estudios y la capacitación de educadores en la ciencia de la instrucción de lectura. Defendí esta adopción en FCPS, así como la Ley bipartidista de Alfabetización de Virginia que se aprobó en 2022.</p> <p>Además, he buscado la paridad académica entre los estudiantes utilizando los resultados de los estudios dirigidos por la Junta sobre instrucción académica avanzada y estudiantes doblemente excepcionales ("2e"); educación especial; y ofertas de instrucción académica no básica, incluida la educación en idiomas y artes mundiales, para tomar decisiones de financiación que amplíen el acceso a estas oportunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De ser reelegido, seguiré trabajando para brindar: Oportunidades para que los estudiantes aborden temas complejos como el papel innegable de Estados Unidos, y especialmente de Virginia, en la participación en la brutalidad de la esclavitud como estrategia económica, cuyas implicaciones todavía están hoy con nosotros. • Entornos de aprendizaje que reducen y, en última instancia, erradican la intimidación y el discurso de odio, ya sea verbal o inscrito como vandalismo, dirigido a las identidades personales o culturales.
---------------	---

PREGUNTA 7: ESTUDIANTES LGBTQ+. *¿Qué pasos, si es que hay alguno, cree que se deben tomar para proteger y afirmar a los estudiantes LGBTQ+? El Reglamento 2603 actual de FCPS otorga a los estudiantes la posibilidad de compartir y expresar su identidad de género y orientación sexual y no autoriza a las escuelas a compartir esta información sin su permiso. ¿Cree que esto debería seguir siendo una práctica estándar en FCPS?*

Melanie Meren	<p>Apoyo completamente esta regulación, y sí, debería seguir siendo una práctica estándar. Hasta ahora, lo he defendido cuando me enfrenté a personas que cuestionan esta regulación. Es simplemente una cuestión de seguridad y respeto que tengamos estas protecciones, directivas y guías implementadas.</p> <p>Un curso de acción es recurrir al currículo: cuanto más podamos educar a nuestros estudiantes - y capacitar y apoyar a nuestros educadores - sobre la necesidad de reconocer y aceptar la identidad de género y la orientación sexual de uno y sus derechos individuales, derrotaremos el núcleo odioso de lo que nos amenaza.</p> <p>Otro curso de acción es demandar al Gobernador y al estado para evitar que se derogue nuestra regulación, y estoy lista para recomendar y reunir apoyo entre mis colegas para eso, para dirigir al Superintendente.</p>
---------------	--

PREGUNTA 8: SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. *Se requiere que FCPS brinde una educación pública gratuita y adecuada a los estudiantes identificados que necesitan un IEP o un plan 504. ¿Cuáles son sus objetivos de política relacionados con los servicios de educación especial? Las familias de niños con discapacidades a menudo expresan su frustración con los servicios y la educación que se les brinda. ¿Cómo garantizará que todos los niños de FCPS reciban una educación equitativa independientemente de sus capacidades?*

Melanie Meren	<p>Los servicios de educación especial deben integrarse en todos los aspectos del aprendizaje en FCPS. La educación especial no es una experiencia u oferta aislada que incluso puede ser la misma para cada niño. Apoyé la comisión de la Junta Escolar de una extensa auditoría de educación especial; Discutí en detalle en la sesión de trabajo público de la Junta del 4/11 lo que se necesita para la transformación. Estoy de lleno en el espacio de crear cambios para un mayor acceso al aprendizaje equitativo para que cada uno pueda cumplir con su capacidad. He apoyado estudios dirigidos por la Junta sobre instrucción académica avanzada y estudiantes doblemente excepcionales ("2e"), para informar mejor las decisiones de financiación para ampliar el acceso.</p> <p>Continuaré trabajando en la Junta para responsabilizar al Superintendente por las estrategias que pueden ayudar: tiempo para que el personal planee para adaptarse a las necesidades; capacitación del personal para comprender cómo instruir mejor a los estudiantes con necesidades; Planes Educativos Individualizados más fuertemente diseñados, que son accesibles a la variedad de habilidades de comprensión y alfabetización de nuestros padres y familias.</p> <p>Como miembro de la Junta, aprobé la creación de un puesto de Especialista en Neurodiversidad, ¡un puesto único en los EE. UU.! También defendiendo el Comité Asesor para Estudiantes con Discapacidades, designado públicamente y requerido por el estado, como un recurso para el trabajo del personal de FCPS.</p> <p>Finalmente, como padre de estudiantes actuales de FCPS que han identificado necesidades, entiendo la experiencia por la que están pasando las familias, los estudiantes y el personal. Tener la perspectiva de los padres más la de mis electores para informarme sobre áreas de mejora me permite mejorar la instrucción para nuestros estudiantes con necesidades identificadas.</p> <p>En última instancia, la disminución del tamaño de las clases ayudará en gran medida a todos los estudiantes a satisfacer sus necesidades identificadas.</p>
---------------	--

PREGUNTA 9: FUNCIONARIOS DE RECURSOS ESCOLARES. *¿Apoya la estructura actual del programa del Oficial de Recursos Escolares o recomendaría cambios? Por ejemplo, las SRO ahora pueden arrestar a los estudiantes por cualquier violación de los códigos estatales y del condado, incluidas las ofensas de bajo nivel. ¿Apoyaría limitar las investigaciones penales a hechos violentos graves que no son aptos para su resolución a través del proceso disciplinario?*

Melanie Meren	<p>Aprobé la continuación del enfoque en el programa SRO, en la sesión de trabajo público de la Junta el 11 de abril. Estoy ansiosa por conocer las últimas investigaciones y pensamientos dada la amenaza de la violencia armada, como compartí anteriormente en la pregunta n.º 2. Una vez que comprenda los datos sobre el desempeño de los SRO en nuestras escuelas, podré recomendar mejor los próximos pasos para este programa. Sin perjuicio de lo anterior:</p> <p>No apoyo que las SRO puedan arrestar a los estudiantes, especialmente a nuestros estudiantes más jóvenes.</p> <p>Sí apoyo limitar las investigaciones criminales a hechos violentos graves que no son aptos para la resolución a través del proceso disciplinario.</p> <p>Gran parte de la autoridad de las SRO se encuentra en el código estatal. He abogado ante la Asamblea General por dichos cambios, incluida la limitación del personal escolar, como directores/administradores, con la responsabilidad de definir la actividad delictiva.</p>
---------------	--

PREGUNTA 10: GRUPO DE TRABAJO AMBIENTAL CONJUNTO. *¿Cómo se asegurará de que FCPS cumpla con las recomendaciones climáticas para las instalaciones y operaciones en el Informe del Grupo de trabajo ambiental conjunto y que la conciencia sobre la crisis climática sea una parte importante del plan de estudios?*

Melanie Meren	<p>En primer lugar, las metas de JET han sido adoptadas como Directivas de la Junta de FCPS, debido en parte a mi voto. En segundo lugar, estoy trabajando para ayudar a establecer un modelo de Gobernanza de Políticas mediante el cual se medirá públicamente la evaluación del Superintendente, de acuerdo con nuestras políticas. Esto asegurará que la Junta esté al día sobre el progreso y las necesidades.</p> <p>Además, debido a mi trabajo ahora en el Comité de Gobernanza de la Junta, el Superintendente está realizando una revisión comprensiva de todas las políticas de transporte e instalaciones. Muchas políticas no han cumplido con la revisión requerida de 5 años durante el mandato de las juntas anteriores y, además, no se han revisado en su totalidad para garantizar la alineación entre el CIP, las metas del JET y las inversiones presupuestarias. Asimismo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. He abogado por la adopción de los estándares de diseño Net-Zero para edificios completamente nuevos y Net-Zero-ready para renovaciones.2. Voté a favor de adoptar contratos para usar energía renovable, incluida la instalación de energía solar en las escuelas y el aumento de autobuses escolares eléctricos en la flota.3. Garantizar la alineación e implementación entre divisiones con los objetivos de protección ambiental y sostenibilidad, a través de la actual revisión comprensiva de todo el transporte y las instalaciones en las que participo.4. ¡Traje la planificación y más de \$6 millones en fondos presupuestados para instalar aulas al aire libre seguras y accesibles según las especificaciones en todas las escuelas de FCPS, además de la capacitación de maestros! Esto es importante para que los estudiantes aprendan el contenido de STEM necesario para ingresar a carreras ecológicas que combatirán el cambio climático y alentarán la administración ambiental para conservar y proteger el medio ambiente.5. Asesoré a escuelas individuales sobre la creación de prácticas sostenibles y el fomento de programas de educación ambiental, particularmente para avanzar en el plan de estudios Get2Green de FCPS.
---------------	--

PREGUNTA 11: ALTERNATIVAS A LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA. *La universidad no es un buen camino para todos los estudiantes después de graduarse de la escuela secundaria. ¿Apoya la financiación dedicada a las habilidades técnicas y vocacionales y el atletismo, así como a los programas de música y artes? ¿Qué otras sugerencias tiene para preparar a estos estudiantes para la vida de posgrado?*

Melanie Meren	<p>Apoyo la financiación dedicada a la educación profesional y técnica (CTE) y los programas para la música y las artes, ¡absolutamente!</p> <p>Favor de consultar esta compilación sobre mi apoyo y trabajo para expandir las oportunidades y necesidades de CTE, publicada en mi boletín de noticias de Diciembre de 2022.</p> <p>Más recientemente, ahora estoy abogando por el tamaño adecuado de los estipendios para nuestros educadores de música y artes escénicas de secundaria. Esto nació de la promoción que los educadores hicieron directamente conmigo, lo que es evidencia de que soy una socia confiable para los educadores que buscan defender sus necesidades. puedes escuchar aquí mi comentarios durante la reunión pública de la Junta Escolar del 30 de marzo</p>
---------------	---

PREGUNTA 12: ESCUELAS CHÁRTER. *¿Bajo qué circunstancias, si las hay, se inclinaría usted como miembro de la Junta Escolar a apoyar una solicitud de escuela autónoma pública presentada a la Junta? ¿Qué cambios legislativos, si los hubiere, recomendaría que promulgue la Asamblea General con respecto a las escuelas chárter, las escuelas laboratorio u otros usos de los fondos públicos para la educación privada?*

Melanie Meren	<p>No apoyo la aprobación de una escuela autónoma pública (chárter) en este clima político. Las escuelas chárter están destinadas a ser incubadoras de cambio; sin embargo, la historia, como en Washington, DC, ha demostrado que las escuelas rara vez repiten sus mejores prácticas y logros para generar más cambios. Dado que el clima político es tan poco favorable a las escuelas públicas, no apoyaré medidas adicionales para trasladar más inversiones y recursos de las escuelas públicas establecidas a nuevas escuelas administradas por una organización chárter. Sigo defendiendo los cambios constitucionales en Virginia con respecto a la expansión de las escuelas chárter.</p>
---------------	---

PREGUNTA 13: RESTABLECIMIENTO DEL CIVILISMO. *Las reuniones de la Junta Escolar se han vuelto perturbadoras y carentes de civilidad. ¿Cómo traerás de vuelta la civilidad?*

Melanie Meren	<p>He asistido a cientos de reuniones de la Junta Escolar en los últimos 4 años, y habiendo faltado solo a un puñado, puedo atestiguar que, de hecho, las reuniones se han vuelto perturbadoras y carentes de cortesía.</p> <p>Me gustaría que la Junta sea más fuerte al rechazar el discurso de odio y la caracterización errónea de grupos de personas, como nuestra gente <i>queer</i>, durante los comentarios públicos en las reuniones de la Junta. Permitir que los oradores públicos se refieran a individuos o a todo un grupo de personas como "preparadores" o "pedófilos" es descortés, hiriente y peligroso: insensibiliza al público sobre el daño que causan esos verdaderos actores. Y luego este lenguaje se graba y se comparte. El Comité de Participación Pública podría trabajar en un cambio para generar una política más sólida sobre este asunto.</p> <p>He perseverado en este rol desde 2020. He soportado tomar decisiones con respecto a una pandemia mundial de salud pública; ataques internacionales de ciberterrorismo; demandas legales que se escuchan en los tribunales locales y en la Corte Suprema de los Estados Unidos. En esta Junta, he demandado al Gobernador por el derecho otorgado constitucionalmente a una Junta Escolar para el control local, como nuestro derecho a decidir sobre el uso de mascarillas en nuestros edificios. Voté para cambiar la política de admisión a la escuela secundaria más visible de la nación, provocando la ira y los ataques legales del gobernador, el fiscal general y la oposición financiada por la derecha. Busco permanecer en este cargo para continuar con mi defensa de la educación pública en este entorno político hostil y para reafirmar la necesidad y el valor de la educación pública.</p>
---------------	---

DISTRITO DE MASON

No respondió: Ricardy Anderson, Kristin Ball

* * * * *

DISTRITO DE MONTE VERNON

Candidato que responde: Mateo Dunne

No respondió: Stori Zimmerman

PREGUNTA 1: NECESIDADES DE SALUD MENTAL: *Hay varios factores que han afectado negativamente la salud mental de los estudiantes, los maestros y el personal de las escuelas públicas, incluidos el acoso escolar, los simulacros de disparos activos, las guerras culturales y la pandemia. ¿Qué iniciativas defenderá para abordar las necesidades de salud mental en el sistema de Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS)?*

Mateo Dunne

Para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes, abogaré por:

- Que el condado financie una enfermera escolar dedicada en cada escuela primaria, intermedia y secundaria;
- Contratación de consejeros escolares adicionales, con un mínimo de un consejero escolar por cada 200 estudiantes;
- Establecimiento (e implementación consistente en todas las escuelas) de protocolos efectivos para la ansiedad, depresión y otras condiciones;
- Mantener reglamentos y políticas de la Junta Escolar que protejan y apoyen a los estudiantes LGBTQ+;
- Una campaña educativa integral contra el acoso escolar, la agresión sexual y la violencia para los estudiantes, que incluya debates en grupos pequeños facilitados por consejeros escolares;
- Provisión de intervención y consejería para niños en riesgo;
- El estado y el condado para financiar el tratamiento a pedido para niños en riesgo;
- Establecimiento y expansión de prácticas de justicia restaurativa para reparar daños y restaurar relaciones; y
- Establecimiento y expansión de programas de apoyo entre pares en escuelas primarias, secundarias y preparatorias.

PREGUNTA 2: SEGURIDAD ESCOLAR. *La perspectiva de un tirador activo es un grave problema de seguridad. ¿Qué medidas recomienda para garantizar la seguridad de todos en nuestras escuelas?*

Mateo Dunne	<p>El Gobierno Federal y el Estado de Virginia deben promulgar leyes para restringir la venta, distribución y propiedad de armas, municiones y accesorios que son diseñados o previstos para su uso en el campo de batalla.</p> <p>En ausencia de una legislación efectiva de control de armas a nivel federal y estatal, y para salvaguardar a nuestros niños de amenazas internas y externas, abogaré por:</p> <ul style="list-style-type: none">● La instalación de tecnología de detección de seguridad eficiente y no invasiva (como Evolv Technology) en cada entrada de la escuela para identificar armas y otras amenazas;● Instalación de cámaras de video de alta tecnología en todos los edificios escolares, con el apoyo de aprendizaje automático e inteligencia artificial para identificar amenazas potenciales;● Una encuesta de seguridad que se llevará a cabo en cada escuela primaria, intermedia y secundaria;● Un énfasis renovado en la seguridad escolar en el diseño y renovación de edificios escolares, para incluir huellas de construcción reducidas;● Refuerzo de las entradas a los edificios escolares, que incluye pero no se limita a los vestíbulos;● Coordinación y planificación conjuntas por parte de FCPD y FCPS (para incluir programas de simulación y del mundo real) para asegurar la preparación para cada escenario; y● Verificaciones de antecedentes eficientes (y continuas) para el personal escolar y los voluntarios. <p>Además, abogaré por un estudio independiente del programa Oficial de Recursos Escolares de FCPD y el programa de Asistente de Seguridad y Protección de FCPS para evaluar su eficacia, resultados y dotación de personal.</p>
-------------	---

PREGUNTA 3: ESCASEZ DE MAESTROS. *Tenemos una creciente escasez de maestros. ¿Cómo abordará este problema?*

Mateo Dunne	<p>Para abordar la escasez de maestros locales, abogaré para que FCPS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Honre a los maestros como profesionales;● Contrate maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases;● Proporcione a los maestros el salario más alto en el norte de Virginia;● Capacite a los maestros para educar a nuestros hijos en lugar de enseñar para el examen;● Lleve a cabo un estudio independiente de las cargas administrativas impuestas a los docentes;● Asegure que cada maestro tenga pleno uso de su tiempo de planificación, sin infringir las cargas administrativas y las reuniones;● Establezca tiempo adicional (separado del tiempo de planificación) para la colaboración dentro y entre departamentos; y● Asigne consejeros escolares (en lugar de maestros de matemáticas e historia) para enseñar materias como Educación para la vida familiar y Aprendizaje socioemocional <p>A través de la negociación del Acuerdo de Negociación Colectiva, FCPS debe buscar:</p> <ul style="list-style-type: none">● Establecer un escalafón profesional que brinde a los maestros oportunidades de avance dentro del salón de clases, así como una mayor compensación, reconocimiento y responsabilidades;● Establecer incentivos financieros para que los maestros con experiencia enseñen (y permanezcan) en las escuelas de Título I;● Establecer un programa de reembolso de matrícula para recompensar a los maestros que permanecen en FCPS durante 7 años; y● Asegurar el reembolso completo de cualquier material escolar comprado por los maestros de su propio bolsillo. <p>Además, FCPS debe trabajar con el condado para identificar oportunidades para expandir la vivienda disponible para la fuerza laboral a maestros y personal. Creo firmemente que los servidores públicos, desde los maestros y custodios hasta policías y bomberos, quienes trabajan diariamente para mantener la calidad de vida en el condado de Fairfax debería tener la opción de vivir en el condado de Fairfax con sus familias.</p> <p>Asimismo, abogaré por una evaluación independiente de la fórmula de dotación de personal basada en las necesidades para determinar si se requieren ajustes para proporcionar maestros adicionales para los estudiantes que los necesitan.</p>
--------------------	---

PREGUNTA 4 : ENSEÑANZA FACTICA Y REPRESENTATIVA. *¿Comprometerá explícitamente a FCPS a enseñar historia que sea objetivamente precisa, inclusiva y apropiada para la edad? ¿Cómo trabajará para garantizar que la literatura que se enseña y está disponible en las bibliotecas sea representativa y respete a nuestra diversa comunidad de estudiantes, personal y familias?*

Mateo Dunne	<p>Lucharé con uñas y dientes, día tras día, para garantizar que a los estudiantes del condado de Fairfax se les enseñe historia que es objetivamente precisa, inclusiva y apropiada para la edad. El 14 de marzo de 2023, en la audiencia de VDOE en Mount Vernon, yo hablé en oposición a las revisiones propuestas por el gobernador Youngkin a los Estándares de aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales. Creo que su propuesta las revisiones promueven la memorización en lugar del pensamiento crítico. Además, las revisiones propuestas distorsionan la historia al minimizar los logros históricos y las contribuciones de las mujeres, afroamericanos, asiáticos americanos, indígenas americanos y sindicatos.</p> <p>Me opongo a la prohibición de libros. Trabajaré incansablemente para garantizar que los estudiantes tengan acceso a literatura que sea inclusiva y apropiada para su edad.</p>
-------------	--

PREGUNTA 5: PROHIBICIÓN DE LIBROS Y DERECHOS DE LOS PADRES. *El tema de la prohibición de libros y los llamados a ampliar los derechos de los padres se han convertido en temas candentes en los distritos escolares. ¿Cómo manejarías estos problemas? ¿Cómo fomenta FCPS la participación de los padres en la educación de sus hijos y qué debe cambiar, si es que debe cambiar algo?*

Mateo Dunne	<p>Los padres son responsables de la educación de sus hijos. Por ley, tienen derecho a educar a sus hijos en casa, en una escuela privada o en una escuela pública.</p> <p>Creo que la Junta Escolar necesita:</p> <ul style="list-style-type: none">● Escuchar a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad;● Centrarse en renovar la promesa de la educación pública y brindar a todos los niños una educación de primer nivel; y● Garantizar que FCPS sea transparente y responsable. <p>Me opongo a la prohibición de libros. Trabajaré incansablemente para garantizar que los estudiantes tengan acceso a literatura que sea inclusiva y apropiada para su edad.</p>
-------------	--

PREGUNTA 6: ABORDANDO LA DISPARIDAD . *¿Aprueba las políticas de One Fairfax y School Trust? ¿Cómo dirigirá a la Junta Escolar para confrontar las desigualdades raciales y sociales en todas las políticas y prácticas de FCPS? ¿Cómo abordará la disparidad en las medidas de rendimiento académico y disciplina, y mejorará el acceso al idioma?*

Mateo Dunne	<p>Apoyo la política de One Fairfax y la política de School Trust.</p> <p>FCPS debe confrontar la obstinada realidad de que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muchos niños no tienen suficiente comida para comer en casa, especialmente los fines de semana y durante el verano; ● Muchos niños tienen padres que son nuevos en este país y es posible que no hayan recibido las mismas oportunidades educativas en su país de origen; ● Muchos niños sufren problemas de salud que van desde la ansiedad y la depresión hasta las drogas y el trauma; y ● Hay una brecha persistente en el rendimiento académico. <p>Esto es lo que creo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FCPS debe proporcionar un entorno seguro e inclusivo para todos los niños; ● FCPS debe brindar una educación de primer nivel a todos los niños, para que tengan la oportunidad de realizar el Sueño Americano; ● FCPS nunca debe ceder en altas expectativas y altos estándares; ● FCPS debe brindar a todos los niños la oportunidad de identificar y desarrollar sus intereses y fortalezas; y ● FCPS debe brindar servicios integrales a todos los niños que los necesiten para ayudarlos a desarrollar todo su potencial. <p>Debemos encontrar a cada niño donde está y brindarle los recursos para tener éxito dentro y fuera del salón de clases y estar preparados para la fuerza laboral o la educación superior. Yo seré incansable en desafiar a FCPS para que sea más eficiente y eficaz, para satisfacer las necesidades de cada niño y para garantizar que todas las escuelas se desempeñen de acuerdo con esta misión esencial.</p>
-------------	---

PREGUNTA 7: ESTUDIANTES LGBTQ+. *¿Qué pasos, si es que hay alguno, cree que se deben tomar para proteger y afirmar a los estudiantes LGBTQ+? El Reglamento 2603 actual de FCPS otorga a los estudiantes la posibilidad de compartir y expresar su identidad de género y orientación sexual y no autoriza a las escuelas a compartir esta información sin su permiso. ¿Cree que esto debería seguir siendo una práctica estándar en FCPS?*

Mateo Dunne	<p>Abogaré por mantener los reglamentos y las políticas de la Junta Escolar que protegen y apoyan a los estudiantes LGBTQ+: los más fuertes de Virginia. También abogaré por (i) la construcción de baños accesibles y neutrales al género en todas las escuelas primarias, secundarias y preparatorias; y (ii) la construcción de vestidores y duchas accesibles y neutrales en cuanto al género en todas las escuelas intermedias y secundarias.</p>
-------------	--

PREGUNTA 8: SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. *Se requiere que FCPS brinde una educación pública gratuita y adecuada a los estudiantes identificados que necesitan un IEP o un plan 504. ¿Cuáles son sus objetivos de política relacionados con los servicios de educación especial? Las familias de niños con discapacidades a menudo expresan su frustración con los servicios y la educación que se les brinda. ¿Cómo garantizará que todos los niños de FCPS reciban una educación equitativa independientemente de sus capacidades?*

Mateo Dunne	Creo que la Junta Escolar necesita enfocarse en renovar la promesa de educación pública y garantizar que FCPS brinde a todos los niños una educación de primer nivel, que incluya a los niños con discapacidades. Con este fin, apoyo la implementación total de la Auditoría de la Educación Especial de 2021, específicamente las recomendaciones descritas en el Anexo 37 en las páginas 122 a 132.
-------------	--

PREGUNTA 9: FUNCIONARIOS DE RECURSOS ESCOLARES. *¿Apoya la estructura actual del programa del Oficial de Recursos Escolares o recomendaría cambios? Por ejemplo, las SRO ahora pueden arrestar a los estudiantes por cualquier violación de los códigos estatales y del condado, incluidas las ofensas de bajo nivel. ¿Apoyaría limitar las investigaciones penales a hechos violentos graves que no son aptos para su resolución a través del proceso disciplinario?*

Mateo Dunne	<p>En 2018, desempeñé un papel destacado en la negociación de un nuevo memorando de entendimiento entre FCPD y FCPS, que aclaraba las funciones y responsabilidades de los oficiales de recursos escolares (SRO). Según el MOU, los SRO no tienen injerencia en la disciplina escolar.</p> <p>Abogaré por un estudio independiente del programa Oficial de Recursos Escolares de FCPD y el programa de Asistente de Seguridad y Protección de FCPS para evaluar su eficacia, resultados y dotación de personal.</p> <p>Trabajaré incansablemente para eliminar el conducto de la escuela a la prisión, que ha causado incalculables daños a las familias y comunidades minoritarias. Creo que se debe alentar a las SRO a buscar soluciones alternativas antes de realizar un arresto, como la justicia restaurativa o el <i>Diversion First</i>. Sin embargo, creo que las SRO deben tener la discreción de realizar un arresto si es necesario.</p>
-------------	---

PREGUNTA 10: GRUPO DE TRABAJO AMBIENTAL CONJUNTO. *¿Cómo se asegurará de que FCPS cumpla con las recomendaciones climáticas para las instalaciones y operaciones en el Informe del Grupo de trabajo ambiental conjunto y que la conciencia sobre la crisis climática sea una parte importante del plan de estudios?*

Mateo Dunne	<p>Los objetivos del JET son un punto de partida, pero podemos hacerlo mejor. Apoyo los objetivos existentes porque son mejores que nada, pero también son no son suficiente.</p> <p>Creo que usar la línea de base de 2019 es un error. Creo que todo acuerdo y política sobre el clima debería utilizar los niveles de 1990 como referencia a partir de la cual medir las reducciones. En 2019 las emisiones fueron aproximadamente un 4 por ciento más altos que en 1990 (fuente: EPA, "Inventario de gases de efecto invernadero y sumideros de EE. UU."), por lo que el uso de los niveles de 2019 representa la aceptación de hecho de las emisiones a un nivel más alto.</p> <p>Creo que los objetivos no son lo suficientemente agresivos. Creo que FCPS debería apuntar a "cero neto" para 2030. Habiendo trabajado en el sector energético durante 15 años, sé que las ganancias rápidas son fácilmente alcanzables, a menudo a un costo más bajo de lo esperado. Solo hace falta voluntad política para establecer metas, establecer un plan claro con hitos SMART y asegurar su implementación.</p> <p>Creo que FCPS debería responsabilizar al Superintendente mediante el desarrollo de hitos SMART a ser incorporados en sus estándares de desempeño, e instruir al Superintendente que responsabilice a los Superintendentes regionales a través del mismo método. Enlazar el desempeño a la entrega de hitos asegurará que los administradores de la escuela tengan un interés directo en alcanzar estos hitos.</p> <p>FCPS no cuenta con un historial sólido en lo que respecta al cumplimiento de compromisos ambientales. La verdadera experiencia se encuentra fuera de las cuatro paredes de Gatehouse y Willow Oaks donde reside la burocracia de FCPS. FCPS debería utilizar asociaciones público-privadas y contratistas externos para acelerar la realización de los objetivos de cero emisiones netas. Sin especificar un enfoque preferido, FCPS debería publicar una solicitud de información para solicitar propuestas del sector privado sobre cómo se podría lograr el cero neto para 2030. Por ejemplo, hay muchas empresas que se especializan en la instalación y arrendamiento de equipos de servicios públicos, para incluir paneles solares. Dado el valor potencial en dólares de este contrato, FCPS atraería una amplia gama de ideas y licitadores, lo que le ofrecería a FCPS la oportunidad de asociarse con una empresa externa que brindará la experiencia y los servicios necesarios a un costo bajo o reducido para FCPS.</p>
-------------	---

PREGUNTA 11: ALTERNATIVAS A LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA. *La universidad no es un buen camino para todos los estudiantes después de graduarse de la escuela secundaria. ¿Apoya la financiación dedicada a las habilidades técnicas y vocacionales y el atletismo, así como a los programas de música y artes? ¿Qué otras sugerencias tiene para preparar a estos estudiantes para la vida de posgrado?*

Mateo Dunne	<p>A través de la Educación Técnica y Profesional, dos de mis hijos descubrieron una pasión por el servicio de las fuerzas armadas. Uno está inscrito en el programa Army ROTC en Virginia Tech y el otro se ha incorporado en la Guardia Nacional de Virginia.</p> <p>Yo abogaré por:</p> <ul style="list-style-type: none">● El establecimiento y la expansión de programas de inscripción doble, para que los estudiantes puedan graduarse de la escuela secundaria con un título de asociado;● El establecimiento y la expansión de la Educación Profesional y Técnica en cada escuela intermedia y secundaria;● El establecimiento y expansión de programas de aprendizaje con empresas locales;● El establecimiento y la expansión de programas de certificación con empresas locales para permitir que los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria con las certificaciones requeridas para aplicar a diversos trabajos; y● Diálogo continuo con las empresas locales para garantizar que el plan de estudios CTE de FCPS responda a las necesidades del sector privado y prepare a los estudiantes para el ingreso inmediato a la fuerza laboral.
-------------	--

PREGUNTA 12: ESCUELAS CHÁRTER. *¿Bajo qué circunstancias, si las hay, se inclinaría usted como miembro de la Junta Escolar a apoyar una solicitud de escuela autónoma pública presentada a la Junta? ¿Qué cambios legislativos, si los hubiere, recomendaría que promulgue la Asamblea General con respecto a las escuelas chárter, las escuelas laboratorio u otros usos de los fondos públicos para la educación privada?*

Mateo Dunne	<p>Me opongo al establecimiento de escuelas chárter en Virginia.</p> <p>Me opongo al uso de fondos públicos para la educación privada.</p>
-------------	--

PREGUNTA 13: RESTABLECIMIENTO DEL CIVILISMO. *Las reuniones de la Junta Escolar se han vuelto perturbadoras y carentes de civilidad. ¿Cómo traerás de vuelta la civilidad?*

Mateo Dunne	<p>Primero, la Junta Escolar necesita escuchar a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad.</p> <p>En segundo lugar, la Junta Escolar debe concentrarse en renovar la promesa de la educación pública y asegurar que FCPS brinde a todos los niños una educación de primer nivel.</p> <p>En tercer lugar, los miembros de la Junta Escolar deben asegurarse de que FCPS sea transparente y responsable.</p> <p>Para reconstruir la confianza pública, haré lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">● Consultaré con la comunidad desde el principio y con frecuencia;● Escucharé las preocupaciones y prioridades de la comunidad;● Aprenderé sobre las necesidades de las diferentes familias y estudiantes, así como de los administradores, maestros y personal; y● Servir como un defensor eficaz de las preocupaciones y prioridades de la comunidad.
-------------	--

DISTRITO DE PROVIDENCIA

Candidato que responde: Karl Frisch

No respondió: Anthony Sabio

PREGUNTA 1: NECESIDADES DE SALUD MENTAL: *Hay varios factores que han afectado negativamente la salud mental de los estudiantes, los maestros y el personal de las escuelas públicas, incluidos el acoso escolar, los simulacros de disparos activos, las guerras culturales y la pandemia. ¿Qué iniciativas defenderá para abordar las necesidades de salud mental en el sistema de Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS)?*

Karl Frisch

Las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax recientemente comenzaron a ofrecer a todos los estudiantes de secundaria servicios de salud mental a través de Hazel Health. El sistema escolar debe investigar la expansión del acceso a estos servicios gratuitos de asesoramiento virtual para todos los estudiantes de educación intermedia y todo el personal. Además, los educadores necesitan más tiempo de planificación autodirigido.

Para ayudar a prevenir el agotamiento y fomentar el bienestar mental, también deberíamos explorar la creación de un banco de licencias voluntarias bajo el cual el personal puede contribuir voluntariamente con las vacaciones anuales acumuladas no utilizadas para uso de otro empleado que está experimentando una emergencia médica personal o familiar y ha agotado sus vacaciones acumuladas disponibles.

Cuando se trata de intimidación, nuestra respuesta no puede ser comentarios genéricos fomentando el civismo. En cambio, debemos NOMBRARLO cuando suceda. Por ejemplo, si un estudiante LGBTQIA+ es intimidado debido a su orientación o identidad, la respuesta no puede ser decirle al acosador que necesita ser amable. Se les debe hacer entender que no hay nada de malo en ser LGBTQIA+ y que nosotros no toleraremos la intolerancia contra nadie, incluidos los estudiantes y el personal LGBTQIA+.

También debemos llevar nuestro trabajo anti-bullying un paso más allá y crear ambientes escolares donde es menos probable que suceda el acoso escolar porque nuestras escuelas y nuestro sistema escolar predicen con el ejemplo y celebran a los estudiantes y al personal de comunidades a menudo marginadas, tratándolos con respeto.

PREGUNTA 2: SEGURIDAD ESCOLAR. *La perspectiva de un tirador activo es un grave problema de seguridad. ¿Qué medidas recomienda para garantizar la seguridad de todos en nuestras escuelas?*

Karl Frisch

La prevención de la violencia armada ha sido una de mis principales prioridades en la Junta Escolar. Durante los últimos tres años, he:

- Patrocinado la política exitosa que cerró el vacío legal de la prohibición de armas, extendiendo las prohibiciones escolares a TODAS las propiedades de la división escolar, incluidas las instalaciones no educativas como Gatehouse, donde se encuentran el Superintendente, el personal de la división y la Junta Escolar.
- Copatrocinado la propuesta exitosa de notificar a los padres anualmente sobre las formas de prevenir la violencia armada y su obligación legal de guardar sus armas de fuego de forma segura. Sabemos que la mayoría de las personas no aseguran sus armas, y la mayoría de los tiradores escolares usan armas desde sus hogares.
- Patrocinado cambios a nuestro programa legislativo (los temas sobre los que cabildeamos a los legisladores en Richmond y Washington) para incluir nuestro claro apoyo a las medidas de prevención de la violencia armada que mantienen seguros a nuestros estudiantes, familias y personal.
- Apoyé el esfuerzo exitoso para financiar completamente la construcción del vestíbulo de seguridad en el resto de nuestras escuelas que no tenían estas entradas dobles más seguras, que permiten un mejor control de quienes ingresan a los edificios escolares.

También debemos empoderar a los educadores y a las fuerzas del orden público para que respondan a posibles signos de violencia. Deberíamos apoyarnos en programas de intervención de crisis basados en evidencia para reconocer y apoyar a los estudiantes en crisis, mejoras de seguridad escolar basadas en evidencia y protocolos de planificación de emergencia informados por trauma. Además, debemos abordar activamente las disparidades disciplinarias para los estudiantes de color o con discapacidades en este trabajo.

PREGUNTA 3: ESCASEZ DE MAESTROS. *Tenemos una creciente escasez de maestros. ¿Cómo abordará este problema?*

Karl Frisch	<p>En primer lugar, me enorgulleció patrocinar nuestra exitosa resolución de negociación colectiva, que finalmente les dio a los maestros y demás personal un asiento en la mesa de toma de decisiones. Esta iniciativa siguió mi esfuerzo tres años antes de patrocinar la decisión de la Junta Escolar de abandonar su oposición de décadas a la negociación colectiva y poner el peso del cabildeo de nuestro sistema escolar detrás de la legislación finalmente exitosa de la Asamblea General de Virginia que permite a los empleados públicos ejercer estos derechos fundamentales.</p> <p>También debemos aumentar el apoyo a nuestro programa Teachers for Tomorrow, alentando a nuestros diversos estudiantes de FCPS para convertirse en educadores y ofrecerles contratos si regresan a nuestras escuelas para enseñar cuando se gradúen. Además, necesitamos una reinversión de arriba a abajo de cómo construimos nuestras fuentes y grupos de talento para nuevos maestros y administradores, maximizando los esfuerzos para atraer a maestros de comunidades subrepresentadas e históricamente marginadas.</p> <p>Finalmente, estoy agradecido de que hayamos aumentado el salario de los maestros y otro personal en los últimos dos años (con un tercero en camino). Aún así, debemos ser creativos para ayudarlos a poner más dinero en sus bolsillos: de aumentos salariales adicionales y mejores beneficios para ayudar con el perdón de préstamos estudiantiles y estipendios más competitivos por trabajo extra. El dentrase en el salario y el clima del lugar de trabajo puede cambiar la conversación sobre la enseñanza y mejorar la contratación y la retención.</p>
-------------	---

PREGUNTA 4: ENSEÑANZA FACTICA Y REPRESENTATIVA. *¿Comprometerá explícitamente a FCPS a enseñar historia que sea objetivamente precisa, inclusiva y apropiada para la edad? ¿Cómo trabajará para garantizar que la literatura que se enseña y está disponible en las bibliotecas sea representativa y respete a nuestra diversa comunidad de estudiantes, personal y familias?*

Karl Frisch	<p>He estado orgulloso de la respuesta detallada de nuestra Junta Escolar a los ataques equívocos del gobernador Youngkin sobre los estándares de aprendizaje de historia y ciencias sociales de Virginia. En términos muy claros, le dijimos al Gobernador y su Departamento de Educación de Virginia que sus cambios propuestos impedirían que los estudiantes reciban instrucción en historia y ciencias sociales que prioriza el pensamiento crítico, precisión histórica, perspectivas diversas y adecuación al desarrollo.</p> <p>Continuaré defendiendo los esfuerzos del personal para asegurar que la literatura se enseñe y esté disponible en las bibliotecas escolares sea apropiada para la edad y representativa de nuestra comunidad diversa y que la historia se enseña también sea apropiada para la edad, objetivamente precisa e inclusivo. Además, me enorgulleció copatrocinar el establecimiento exitoso de un concurso conjunto de marcadores históricos con la Junta de Supervisores para ayudar a los estudiantes a descubrir y elevar la historia afroamericana local. Continuaré buscando oportunidades creativas para mostrar la rica diversidad de nuestra comunidad.</p>
-------------	--

PREGUNTA 5: PROHIBICIÓN DE LIBROS Y DERECHOS DE LOS PADRES. *El tema de la prohibición de libros y los llamados a ampliar los derechos de los padres se han convertido en temas candentes en los distritos escolares. ¿Cómo manejarías estos problemas? ¿Cómo fomenta FCPS la participación de los padres en la educación de sus hijos y qué debe cambiar, si es que debe cambiar algo?*

Karl Frisch	<p>Más de 1.600 libros han sido prohibidos en las escuelas públicas de todo el país durante el último año. Estoy orgulloso de informar que nuestra Junta Escolar prohibió CERO, negándose a retroceder ante los ataques intolerantes dirigidos a nuestros educadores y bibliotecarios. Debemos manejar la disponibilidad de materiales de lectura precisamente como lo hacemos en la actualidad: confiando en bibliotecarios profesionales experimentados y educadores para seleccionar materiales de lectura apropiados para la edad, diversos e inclusivos para los estudiantes. Cuando alguien se opone formalmente a los materiales de lectura de los estudiantes, tenemos un proceso claro para considerar tales quejas, que se basa en la experiencia de los administradores escolares y bibliotecarios.</p> <p>Muy frecuentemente, las escuelas públicas son atacadas en nombre de la participación de los padres cuando simplemente se han negado a doblegarse ante ideologías políticas marginales, teorías de conspiración y esfuerzos para socavar educación pública. La verdad es que las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax y nuestra Junta Escolar fomentan activamente la participación de todos los padres y tutores. En lugar de atender a las voces más estridentes, nuestro sistema escolar debería esforzarse más para escuchar las perspectivas de una sección estadísticamente más representativa de nuestras familias. Por mi parte, seguiré nombrando voces diversas de los padres/tutores a los Comités Asesores de Ciudadanos para ayudar a dar forma al trabajo de la Junta y aportar información valiosa a nuestras deliberaciones.</p>
-------------	---

PREGUNTA 6: ABORDANDO LA DISPARIDAD . *¿Aprueba las políticas de One Fairfax y School Trust? ¿Cómo dirigirá a la Junta Escolar para confrontar las desigualdades raciales y sociales en todas las políticas y prácticas de FCPS? ¿Cómo abordará la disparidad en las medidas de rendimiento académico y disciplina, y mejorará el acceso al idioma?*

Karl Frisch	<p>Sí, apoyo las políticas de One Fairfax y School Trust. Para reforzar estos compromisos, voy a apoyar la creación de una política de equidad sólida que insista en la alineación de políticas y regulaciones con nuestros valores, financiando para ello decisiones que promuevan nuestros objetivos de equidad, desmantelando las barreras sistémicas al éxito de los estudiantes de comunidades históricamente marginadas.</p> <p>Tuve el orgullo de copatrocinar la Política de Confianza Escolar (Trust Policy), que protege la información de identificación personal de estudiantes y familias y prohíbe la cooperación voluntaria con funcionarios de inmigración. Fue un honor trabajar con las familias, los estudiantes y las partes interesadas de la comunidad para promover la política, que deja en claro que nuestras escuelas solo tienen la misión de educar a los estudiantes y que todas las familias son bienvenidas para aprovechar todo lo que tenemos para ofrecer como un sistema escolar de primer nivel y de clase mundial.</p> <p>Para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, debemos proporcionar apoyos intensivos adicionales que aseguren la competencia en el uso del idioma inglés y, finalmente, su dominio. También debemos aumentar inversiones en servicios de traducción e interpretación, más enlaces familiares multilingües y esfuerzos para facilitar las transiciones y cerrar las brechas para los estudiantes con educación formal limitada o interrumpida.</p>
-------------	--

	<p>Todos los esfuerzos para cerrar las brechas deben evaluarse periódicamente para tener éxito y recibir la financiación necesaria para producir los resultados deseados.</p> <p>También debemos apreciar que la Junta Escolar no tiene un enfoque meramente operativo. Es nuestra responsabilidad definir políticas y establecer expectativas para el Superintendente. Parte de ese trabajo debe implicar métricas claras de éxito para el Superintendente en cuanto a satisfacer las necesidades de los estudiantes que enfrentan desigualdades raciales y sociales y garantizar que proporcionemos fondos adecuados para llevar a cabo el plan del Superintendente. Finalmente, la Junta Escolar debe medir el éxito y considerar estos temas durante la evaluación anual del Superintendente.</p>
--	---

PREGUNTA 7: ESTUDIANTES LGBTQ+. *¿Qué pasos, si es que hay alguno, cree que se deben tomar para proteger y afirmar a los estudiantes LGBTQ+? El Reglamento 2603 actual de FCPS otorga a los estudiantes la posibilidad de compartir y expresar su identidad de género y orientación sexual y no autoriza escuelas a compartir esta información sin su permiso. ¿Cree que esto debería seguir siendo una práctica estándar en FCPS?*

Karl Frisch	<p>Como el primer funcionario electo local LGBTQIA+ en el condado de Fairfax y el único hombre gay sirviendo en una Junta Escolar en Virginia, estos asuntos son personales.</p> <p>Ayudé a escribir R2603, que brinda a los estudiantes transgénero y de género expansivo la mayor protección y apoyo robustos en Virginia y la región. Además, escribí enmiendas a nuestros Derechos y responsabilidades de los estudiantes que identifican explícitamente los derechos de los estudiantes transgénero y de género expansivo, incluida la prohibición de nombres muertos maliciosos, confusión de género y revelaciones (“outings”), una novedad para cualquier división escolar en Virginia.</p> <p>Cuando el gobernador Youngkin anunció su intento ilegal de socavar las protecciones para estudiantes transgénero y de género expansivo, fui una voz destacada en la Junta Escolar, interna y externamente, anunciando que continuaríamos haciendo cumplir R2603 y que nunca abandonaríamos a nuestros estudiantes, personal y familias LGBTQIA+.</p> <p>Seguiré luchando para proteger y fortalecer R2603. Si debemos defender nuestras normas o políticas en la corte, trabajaré agresivamente para hacerlo. También seguiré trabajando para poner el peso del cabildeo de nuestra división escolar en apoyo a los esfuerzos para promover la legislación en Richmond y Washington que protegen y afirman la dignidad de las personas LGBTQIA+.</p> <p>Además de mi trabajo en torno a la R2603 y las bibliotecas inclusivas, patrociné la exitosa propuesta que permite a los exalumnos LGBTQIA+ que cambian de nombre recibir nuevos diplomas, patrociné cambios exitosos en Family Life Education para incluir la representación de las familias LGBTQIA+, patrociné el primer reconocimiento de la división escolar del Mes del Orgullo y patrociné la propuesta exitosa que extiende los beneficios de planificación familiar a los empleados LGBTQIA+.</p>
-------------	--

PREGUNTA 8: SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. *Se requiere que FCPS brinde una educación pública gratuita y adecuada a los estudiantes identificados que necesitan un IEP o un plan 504. ¿Cuáles son sus objetivos de política relacionados con los servicios de educación especial? Las familias de niños con discapacidades a menudo expresan su frustración con los servicios y la educación que se les brinda. ¿Cómo garantizará que todos los niños de FCPS reciban una educación equitativa independientemente de sus capacidades?*

Karl Frisch	<p>Nadie debería verse obligado a convertirse en un asistente legal amateur para ayudar a su hijo a recibir una educación pública adecuada. La división escolar debe colaborar con las familias y partes interesadas para implementar plenamente las recomendaciones de los Institutos Americanos de Investigación resultantes de la auditoría integral de los servicios de educación especial encargada por la Junta Escolar.</p> <p>Los estudios demuestran que la educación inclusiva mejora los resultados de todos los estudiantes. Por lo tanto, nuestro sistema escolar debe cuestionar enérgicamente todas las prácticas que sirven para excluir a los estudiantes que reciben servicios de educación especial y trabajar para hacerlos fundamentalmente inclusivos. También debemos ampliar la instrucción explícita y la programación adecuada para satisfacer las necesidades de estudiantes doblemente excepcionales, así como de estudiantes de inglés con discapacidades.</p> <p>También necesitamos un uso más consistente del Diseño Universal para el Aprendizaje para el currículo y programación, instrucción explícita y diferenciada, y alianzas sólidas con familias y cuidadores, especialmente en evaluaciones locales, procesos IEP y 504, y apoyos de transición entre niveles de grado y al salir del sistema escolar.</p> <p>Además, debemos revisar el currículo académico para asegurarnos de que satisfaga las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidades. Por ejemplo, muchos padres y tutores creen que el currículo educativo “Nuestra vida familiar” falla a los estudiantes que reciben servicios de educación especial porque no ha sido diseñado utilizando un enfoque de neurodiversidad para aumentar su eficacia.</p> <p>Todo lo que hacemos debe promover una cultura de neurodiversidad centrada en las fortalezas.</p>
-------------	--

PREGUNTA 9: FUNCIONARIOS DE RECURSOS ESCOLARES. *¿Apoya la estructura actual del programa del Oficial de Recursos Escolares o recomendaría cambios? Por ejemplo, las SRO ahora pueden arrestar a los estudiantes por cualquier violación de los códigos estatales y del condado, incluidas las ofensas de bajo nivel. ¿Apoyaría limitar las investigaciones penales a hechos violentos graves que no son aptos para su resolución a través del proceso disciplinario?*

Karl Frisch	<p>La división escolar debe examinar su Memorando de Entendimiento (MOU) actual con el El Departamento de Policía del Condado de Fairfax para evaluar si los cambios anteriores han tenido el impacto inicial deseado. Además, debe hacerse todo lo posible para asegurar de que los oficiales de recursos escolares (SRO) mejoren la seguridad y la protección de las escuelas, que los SRO tengan suficiente desarrollo profesional y que los administradores y los SRO entiendan claramente lo que los SRO hacen y lo que no hacen en nuestras escuelas.</p> <p>También me interesaría investigar el modelo policial emergente de co-responder de FCPD para determinar si dicho marco podría traducirse para su implementación en nuestro sistema escolar. Finalmente, debemos hacer todo lo posible para interrumpir el conducto de la escuela a la prisión. Eso no es significa ignorar ofensas graves o violentas pero mitigar los problemas de comportamiento dentro de nuestra escuela sistema siempre que sea posible.</p>
-------------	---

PREGUNTA 10: GRUPO DE TRABAJO AMBIENTAL CONJUNTO. *¿Cómo se asegurará de que FCPS cumpla con las recomendaciones climáticas para las instalaciones y operaciones en el Informe del Grupo de trabajo ambiental conjunto y que la conciencia sobre la crisis climática sea una parte importante del plan de estudios?*

Karl Frisch	<p>Primero, he tenido el orgullo de servir como uno de los dos representantes de la Junta Escolar en el Joint Environmental Task Force (JET) y copatrocinar la aprobación histórica de la Junta de los JET de varias recomendaciones que guían a la división escolar y al condado a un cero desperdicio y a un futuro de carbono neutral para 2030 y 2040, respectivamente.</p> <p>Debemos evitar nuestra inclinación a llamar “objetivos” o “recomendaciones” al informe del JET. La escuela La Junta adoptó estas “recomendaciones” convirtiéndolas en “directrices” que el Superintendente debe realizar. Con ese fin, necesitamos una imagen más clara de cómo lograremos en última instancia estas directrices. La Junta Escolar debe instruir al Superintendente que desarrolle un plan operativo estratégico para cumplir con las expectativas del JET de la Junta, con un informe anual de progreso para informar a la Junta. Además, parte de la evaluación anual de desempeño del Superintendente debe incluir una evaluación de su implementación de este plan. Si el Superintendente necesita más recursos o personal para cumplir con estas expectativas, se deberán presentar varias opciones de financiamiento para la consideración de la Junta Escolar.</p> <p>El plan de estudios de FCPS incluye amplias oportunidades para conectarse con la administración ambiental y las directrices JET en todos los niveles de grado. Desafortunadamente, tengo entendido que el enfoque significativo sobre el cambio climático no aparece en el plan de estudios de ciencias sino hasta el quinto grado. Yo apoyaría la revisión del actual plan de estudios de ciencias a fin de introducir información sobre el cambio climático en grados anteriores, apropiada para la edad. La revisión también debe asegurar que el currículo actual de instrucción sea congruente con las mejores prácticas modernas y que los estudiantes sean educados sobre la historia de información errónea respaldada por la industria sobre el cambio climático para ayudarlos a separar la realidad de la ficción, a medida que encuentran noticias e información sobre el cambio climático fuera de la escuela.</p>
-------------	---

PREGUNTA 11: ALTERNATIVAS A LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA. *La universidad no es un buen camino para todos los estudiantes después de graduarse de la escuela secundaria. ¿Apoya la financiación dedicada a las habilidades técnicas y vocacionales y el atletismo, así como a los programas de música y artes? ¿Qué otras sugerencias tiene para preparar a estos estudiantes para la vida de posgrado?*

Karl Frisch	<p>Tenemos excelentes programas de educación profesional y técnica en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax, pero desafortunadamente, la disponibilidad de estos programas no es equitativa o congruente de escuela a escuela. Debemos hacer un mejor trabajo para asegurarnos de que la promesa de nuestros programas académicos y profesionales estén disponibles para todos los estudiantes, especialmente aquellos de países históricamente subrepresentados o comunidades marginadas.</p> <p>Además de crear nuevos programas de orientación profesional centrados en la economía verde y otros mercados laborales emergentes, debemos asociarnos con los sindicatos locales para desarrollar oportunidades de aprendizaje adicionales para nuestros estudiantes.</p> <p>Finalmente, nuestro trabajo para educar a las familias y los estudiantes acerca de estos programas debe comenzar en la escuela primaria y continuar a lo largo de su estadía en nuestro sistema escolar. Debemos trabajar para hacer que nuestros programas académicos de educación profesional y técnica sean tan emocionantes a los ojos de los estudiantes como otras opciones posteriores a la graduación.</p>
-------------	---

PREGUNTA 12: ESCUELAS CHÁRTER. *¿Bajo qué circunstancias, si las hay, se inclinaría usted como miembro de la Junta Escolar a apoyar una solicitud de escuela autónoma pública presentada a la Junta? ¿Qué cambios legislativos, si los hubiere, recomendaría que promulgue la Asamblea General con respecto a las escuelas chárter, las escuelas laboratorio u otros usos de los fondos públicos para la educación privada?*

Karl Frisch	<p>Tenemos escuelas públicas de clase mundial en el condado de Fairfax. En lugar de redirigir los escasos dólares de los impuestos a las escuelas chárter, las escuelas laboratorio o los llamados esfuerzos de "elección de escuela", el Gobernador y la Asamblea General de Virginia debería priorizar la solución del problema de fórmulas de financiación escolar que desfavorecen Escuelas Públicas del Condado de Fairfax, que nos cuestan millones de dólares cada año. Debemos oponernos a cualquier uso de dólares de impuestos que disminuyan la autoridad de las juntas escolares locales, reduzcan los estándares o reemplacen las motivaciones de educar a los estudiantes con motivaciones de lucrar de ellos.</p>
-------------	--

PREGUNTA 13: RESTABLECIMIENTO DEL CIVILISMO. *Las reuniones de la Junta Escolar se han vuelto perturbadoras y carentes de civilidad. ¿Cómo traerás de vuelta la civilidad?*

Karl Frisch	<p>Como he discutido con varios colegas y candidatos de la Junta Escolar en las últimas semanas, la el Comité de Participación Pública de la Junta Escolar debe trabajar con la Oficina de Seguridad (OSS) y la Oficina de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias (OCCR) para estudiar la forma en que las divisiones escolares de todo el país llevan a cabo las reuniones de la Junta Escolar y los comentarios públicos para desarrollar una lista de mejores prácticas y recomendaciones para reforzar el civismo y fomentar la transparencia. Si bien no hay nada que podamos hacer para cambiar el enfoque de los malos actores (nuestros asesores nos informan que tenemos una capacidad legal limitada para interrumpir a los oradores de comentarios públicos), la Junta Escolar los miembros deben predicar con el ejemplo y establecer expectativas claras de comportamiento en las reuniones.</p>
-------------	---

DISTRITO DE SPRINGFIELD

Candidato que responde: Sandy Anderson

No respondió: Peter Bixby-Eberhardt, Debra Tisler

PREGUNTA 1: NECESIDADES DE SALUD MENTAL: *Hay varios factores que han afectado negativamente la salud mental de los estudiantes, los maestros y el personal de las escuelas públicas, incluidos el acoso escolar, los simulacros de disparos activos, las guerras culturales y la pandemia. ¿Qué iniciativas defenderá para abordar las necesidades de salud mental en el sistema de Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS)?*

Sandy Anderson

Actualmente trabajo como contratista federal apoyando dos programas juveniles del Departamento de Defensa (DoD), uno de los cuales se enfoca específicamente en ayudar a los jóvenes de 16 a 18 años, en riesgo de no graduarse de la escuela secundaria, a lograr un mejor comienzo en la vida. A través de mi trabajo con este programa nacional, sé que los impactos en la salud mental que prevalecen en todo nuestro país están afectando enormemente a nuestros niños. Nuestro contrato brinda capacitación para el personal que trabaja con nuestros adolescentes, y empleamos consejeros para apoyar a estos estudiantes mientras residen con nosotros. Estos empleados cumplen muchas funciones que hacen eco de nuestros consejeros de FCPS: consejeros académicos que ayudan a navegar los requisitos de graduación, consejeros de salud mental para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes y consejeros laborales para ayudar a los estudiantes a navegar lo que sucede después de la graduación. Estas son solo tres de las tareas que están facilitando nuestros consejeros; pero ciertamente hay más.

Muchos de los miembros de nuestro personal llevan la carga de una multitud de requisitos necesarios para asegurar que FCPS tenga éxito y, en última instancia, que nuestros estudiantes reciben apoyo cuando nuestro personal lo recibe también. Debido a que las condiciones de trabajo del personal son las condiciones de aprendizaje de nuestros estudiantes, debemos hacerlo mejor, particularmente en nuestro mundo posterior a Covid. Mientras veo que FCPS adopta la nueva iniciativa de telesalud de Hazel Health, estoy ansioso por explorar otras soluciones que apoyarían al personal y brindarían más beneficios a nuestros estudiantes.

PREGUNTA 2: SEGURIDAD ESCOLAR. *La perspectiva de un tirador activo es un grave problema de seguridad. ¿Qué medidas recomienda para garantizar la seguridad de todos en nuestras escuelas?*

Sandy Anderson	<p>La seguridad escolar está a la vanguardia de la mente de todos los padres en el clima actual. Estoy con el 92 % de nuestra población (independientemente de su afiliación política) que cree firmemente que debemos hacer algo con respecto a las armas en nuestro país para garantizar que las escuelas sean entornos seguros para nuestros niños. Estoy con aquellos que exigen acción para crear leyes más seguras relacionadas con las armas.</p> <p>También estoy con aquellos que buscan brindar apoyo de salud mental a aquellas personas que ven la violencia masiva como una respuesta antes de que tengan la oportunidad de actuar según sus impulsos equivocados. Me comprometo a hacer todo lo posible para crear políticas y brindar financiamiento adecuado a aquellos programas destinados a mantener nuestras escuelas como un lugar seguro para que nuestros niños aprendan y crezcan.</p> <p>Específicamente para los edificios de FCPS, me gustaría saber más sobre las evaluaciones de seguridad escolar y los pasos que se han tomado para determinar las posibles áreas problemáticas, como garantizar que las escuelas tengan vestíbulos en su lugar, para determinar las acciones específicas que se pueden tomar dentro de los edificios escolares para mantener inmediatamente nuestros niños a salvo.</p>
----------------	---

PREGUNTA 3: ESCASEZ DE MAESTROS. *Tenemos una creciente escasez de maestros. ¿Cómo abordará este problema?*

Sandy Anderson	<p>No podemos resolver el problema del personal que deja la docencia sin preguntarles por qué, y debemos la disminución de todo nuestro personal para abordar esta necesidad crítica. Estas conversaciones no pueden esperar hasta las entrevistas de salida; necesitamos tener estas conversaciones críticas ahora. Aún más difícil, debemos escuchar las respuestas con ojos nuevos y entusiasmo por la tarea que nos espera.</p> <p>A lo largo de mi campaña, me comprometo a involucrarme con los maestros y escuchar sus preocupaciones. Es probable que ninguna de las soluciones a esta crisis sea fácil o económica, pero si podemos encontrar la que encuentra las respuestas, la inversión habrá valido la pena.</p>
----------------	--

PREGUNTA 4: ENSEÑANZA FACTICA Y REPRESENTATIVA. *¿Comprometerá explícitamente a FCPS a enseñar historia que sea objetivamente precisa, inclusiva y apropiada para la edad? ¿Cómo trabajará para garantizar que la literatura que se enseña y está disponible en las bibliotecas sea representativa y respete a nuestra diversa comunidad de estudiantes, personal y familias?*

Sandy Anderson	<p>Como ex instructor universitario, me he encontrado con cientos de estudiantes que tenían puntos de vista muy diferentes a los míos. Mi objetivo nunca fue lavarles el cerebro a mis alumnos o incluso hacerlos cambiar de opinión. Todo lo que hice fue animar a los estudiantes a examinar sus ideas a través de la investigación desde todos los aspectos de un tema. A lo largo de mi educación, incluso como estudiante de secundaria en la Escuela Secundaria Lake Braddock, este fue el enfoque que me modelaron innumerables maestros, y este es el enfoque que se debe permitir persista en nuestras aulas actuales.</p> <p>Nuestro personal debe conservar la capacidad de ayudar a los estudiantes a involucrarse con esos momentos difíciles de nuestro pasado, en momentos apropiados para su edad, para ayudar a los estudiantes a ver por qué vale la pena luchar por los ideales de nuestro país. Eso no viene de ocultar vergonzosamente las partes de nuestra historia que no se alinean con una visión idealizada de lo que debería ser nuestro país.</p> <p>Los libros son una forma más para que los estudiantes exploren el mundo a través del punto de vista de un autor. Como lectora ávida que disfruta de una plétora de géneros, apoyo el acceso a libros de todas las variedades para satisfacer las necesidades y áreas de interés de todos nuestros estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. He sido miembro del comité de revisión de la biblioteca de la escuela primaria de mis hijos durante muchos años, y creo que expandir estos programas para que los miembros de la comunidad local hablen sobre los libros en cuestión es un enfoque increíble para garantizar que la voz de la minoría no ahogue a todas las demás.</p>
----------------	---

PREGUNTA 5 : PROHIBICIÓN DE LIBROS Y DERECHOS DE LOS PADRES. *El tema de la prohibición de libros y los llamados a ampliar los derechos de los padres se han convertido en temas candentes en los distritos escolares. ¿Cómo manejarías estos problemas? ¿Cómo fomenta FCPS la participación de los padres en la educación de sus hijos y qué debe cambiar, si es que debe cambiar algo?*

Sandy Anderson	<p>He estado en la Junta de Organización de Padres y Maestros en la escuela primaria de mis hijos durante los últimos siete años, los últimos cinco como presidente. Creo firmemente que la participación de los padres en la educación es esencial para el éxito de los estudiantes; sin embargo, participación no equivale a control. Tenemos que dejar que los maestros enseñen. Necesitamos confiar en la experiencia de estos profesionales capacitados, y en el caso de quienes no están de acuerdo con un aspecto del plan de estudios deben continuar teniendo la opción de no incluir a sus hijos.</p> <p>Sin embargo, el llamado a ampliar los derechos de los padres proviene del miedo, y "loco" es más fácil que todas las demás emociones. Esa suele ser una pista para apoyarme. Como miembro de la Junta Escolar, me comprometo a escuchar a todos los electores de mi distrito y brindar tanta claridad a las decisiones tomadas por FCPS como sea posible.</p>
----------------	--

PREGUNTA 6: ABORDANDO LA DISPARIDAD . *¿Aprueba las políticas de One Fairfax y School Trust? ¿Cómo dirigirá a la Junta Escolar para confrontar las desigualdades raciales y sociales en todas las políticas y prácticas de FCPS? ¿Cómo abordará la disparidad en las medidas de rendimiento académico y disciplina, y mejorará el acceso al idioma?*

Sandy Anderson	<p>La esencia detrás de la política de One Fairfax de 2017 es que "a todos nos va mejor, cuando a todos nos va mejor", un sentimiento que es absolutamente aplicable a nuestras escuelas. Si bien el proceso implementado por la política One Fairfax no es lineal, a través de los años desde su adopción, se ha trabajado en la creación de un lenguaje compartido de análisis y definiciones entre las principales partes interesadas y líderes en todo el condado. Eso ha sido evidente en las escuelas de idiomas que están usando al comunicarse con los padres como yo, lo que demuestra que la infraestructura interna por la que estamos trabajando en FCPS está siendo implementada.</p> <p>Este marco no es un proceso que necesariamente tendrá un final definitivo. Para ver el crecimiento que estamos buscando, necesitamos seguir usando las habilidades que hemos adquirido para eliminar prácticas no equitativas en toda nuestra división, y debemos asegurarnos de que nuestras medidas de éxito no son las mismas para todos los estudiantes. En ese sentido, nos queda un buen trabajo por hacer.</p>
----------------	---

PREGUNTA 7: ESTUDIANTES LGBTQ+. *¿Qué pasos, si es que hay alguno, cree que se deben tomar para proteger y afirmar a los estudiantes LGBTQ+? El Reglamento 2603 actual de FCPS otorga a los estudiantes la posibilidad de compartir y expresar su identidad de género y orientación sexual y no autoriza a las escuelas a compartir esta información sin su permiso. ¿Cree que esto debería seguir siendo una práctica estándar en FCPS?*

Sandy Anderson	<p>Como instructor universitario durante 14 años, tenía una clara ventaja de observar a los estudiantes aprender y examinar quiénes iban a ser, particularmente cuando esas decisiones los ponen en desacuerdo con las creencias de sus padres. Esta es una posición incómoda para los padres si no comprenden que esto es una parte importante del desarrollo de sus hijos.</p> <p>R2603 brinda a los estudiantes el espacio en nuestras escuelas para navegar de manera segura estos problemas en un ambiente no estigmatizante. Creo que mientras no haya amenaza de daño, debemos defender este espacio para los estudiantes. Obviamente, sería ideal si los estudiantes pudieran navegar estos momentos con el apoyo de sus familias; sin embargo, eso no siempre es posible en un principio.</p> <p>No es necesario investigar mucho para comprender que el R2603 seguirá estando bajo ataque de nuestro Gobernador actual, quien ha malinterpretado la participación de los padres en nuestras escuelas con propuesta de control paterno de nuestro sistema escolar. Parece que sólo está proponiendo control paterno para padres que están de acuerdo con su enfoque de la educación. Por lo tanto, nuevamente, nuestra Junta Escolar y el Superintendente deberán trabajar en conjunto para garantizar que podamos ayudar a proteger las escuelas para que sean lugares en que los estudiantes se sientan a salvo para examinar quiénes son, intelectual y personalmente.</p> <p>El enfoque renovado de nuestra nación en los asuntos transgénero no debería impactar algo que ha funcionado en el condado de Fairfax. No veo la necesidad de reintroducir la segregación en ningún aspecto de nuestras escuelas y me opondría a la derogación o socavación de esta regulación en cualquier forma que tome.</p>
----------------	--

PREGUNTA 8: SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. *Se requiere que FCPS brinde una educación pública gratuita y adecuada a los estudiantes identificados que necesitan un IEP o un plan 504. ¿Cuáles son sus objetivos de política relacionados con los servicios de educación especial? Las familias de niños con discapacidades a menudo expresan su frustración con los servicios y la educación que se les brinda. ¿Cómo garantizará que todos los niños de FCPS reciban una educación equitativa independientemente de sus capacidades?*

Sandy Anderson	<p>Mis hijos no reciben servicios de Educación Especial; por lo tanto, esta es un área sobre la que estoy activamente buscando más información. Espero colaborar con esos defensores dentro de FCPS para asegurar que entiendo bien el alcance del problema y los deseos de las familias involucradas.</p> <p>Mis investigaciones preliminares relacionadas con la frustración con los servicios y la educación de estas familias revelan problemas como la necesidad de reciprocidad en el IEP para las familias de militares que se mudan a nuestra área para garantizar que los estudiantes reciban los servicios que necesitan lo más rápidamente posible, la equidad dentro servicios disponibles de escuela a escuela, y cualquier cosa que FCPS pueda hacer para agilizar, simplificar y agregar claridad al proceso. Me encantaría saber si hay sistemas escolares en todo el país. que lo están haciendo mejor que nosotros y lo que podemos hacer para llegar a donde están.</p>
----------------	--

PREGUNTA 9: FUNCIONARIOS DE RECURSOS ESCOLARES. *¿Apoya la estructura actual del programa del Oficial de Recursos Escolares o recomendaría cambios? Por ejemplo, las SRO ahora pueden arrestar a los estudiantes por cualquier violación de los códigos estatales y del condado, incluidas las ofensas de bajo nivel. ¿Apoyaría limitar las investigaciones penales a hechos violentos graves que no son aptos para su resolución a través del proceso disciplinario?*

Sandy Anderson	<p>En nuestro clima actual relacionado con la salud mental de nuestros estudiantes, nuestro objetivo debe ser proporcionar tantos adultos confiables como sea posible en nuestras escuelas en los que nuestros estudiantes sepan que pueden apoyarse. El SRO debería ser absolutamente una de esas personas, lo cual es difícil de mantener si pueden arrestar estudiantes, particularmente por ofensas de menor nivel. Nuestros SRO deben continuar con el importante rol de facilitar las interacciones entre estas dos agencias del condado de Fairfax: FCPS y FCPD. Los SRO deben retener y transferir a los estudiantes a FCPD cuando sea necesario, deben ser honestos con los estudiantes sobre su función dentro de las escuelas y deben trabajar para ganarse la confianza de los estudiantes en sus escuelas.</p>
----------------	---

PREGUNTA 10: GRUPO DE TRABAJO AMBIENTAL CONJUNTO. *¿Cómo se asegurará de que FCPS cumpla con las recomendaciones climáticas para las instalaciones y operaciones en el Informe del Grupo de trabajo ambiental conjunto y que la conciencia sobre la crisis climática sea una parte importante del plan de estudios?*

Sandy Anderson	<p>Me aseguraría de que la Junta Escolar del Condado de Fairfax y el Superintendente de FCPS continuaran un diálogo abierto sobre el estado de las directivas JET y deficiencias abordadas. Una manera de mantener a todos enterados es la comunicación sobre las barreras al éxito. La Junta Escolar también debe abordar cómo el Superintendente deberá responder sobre el cumplimiento de los objetivos de JET.</p> <p>Estoy ansiosa por aprender más sobre el plan actual para implementar los objetivos JET, particularmente sobre el componente de equidad. Con demasiada frecuencia, este tipo de iniciativas tienen éxito en sus inicios pero sin esperanza de completarlos, particularmente a la luz de la actual rotación de personal. Un resultado que es verdaderamente inaceptable cuando el tema es tan importante para nuestro futuro compartido.</p> <p>En un condado tan grande como Fairfax, como ciudadano es alentador ver la superposición de estas dos importantes iniciativas, JET y One Fairfax. Este es el tipo de colaboración entre nuestros órganos de gobierno que pretende la política de One Fairfax, y la perspectiva de equidad incluida en los objetivos de JET ilustra un compromiso hacia la acción. A medida que se toman decisiones sobre cómo trabajar para lograr los objetivos del JET, el enfoque de equidad de One Fairfax debe estar a la vanguardia. El Título I y las escuelas muy diversas deben continuar ser evaluados para la viabilidad relacionada con programas piloto y aplicaciones iniciales de prácticas sostenibles.</p>
----------------	--

PREGUNTA 11: ALTERNATIVAS A LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA. *La universidad no es un buen camino para todos los estudiantes después de graduarse de la escuela secundaria. ¿Apoya la financiación dedicada a las habilidades técnicas y vocacionales y el atletismo, así como a los programas de música y artes? ¿Qué otras sugerencias tiene para preparar a estos estudiantes para la vida de posgrado?*

Sandy Anderson	<p>Como instructora universitaria que vio a estos estudiantes en todas las aulas en las que enseñé, estoy de acuerdo completamente que la universidad no es siempre un camino apropiado para todos los estudiantes, sobre todo inmediatamente al salir de escuela secundaria. Otras opciones técnicas y vocacionales son vitales para aquellos estudiantes que buscan carreras exitosas.</p> <p>Hay organizaciones increíbles en todo el país que ayudan con este trabajo para reconstruir trabajadores hábiles en una variedad de campos de trabajo. FCPS no tiene que ser la única solución a este problema para nuestros estudiantes; sin embargo, debemos asegurarnos de que los embajadores de esta información estén fácilmente disponibles para los estudiantes y sus familias. En una división tan grande como la nuestra, es fácil que se pierda la información sobre oportunidades, y debemos trabajar para asegurar la distribución equitativa de esta información.</p>
----------------	--

PREGUNTA 12: ESCUELAS CHÁRTER. *¿Bajo qué circunstancias, si las hay, se inclinaría usted como miembro de la Junta Escolar a apoyar una solicitud de escuela autónoma pública presentada a la Junta? ¿Qué cambios legislativos, si los hubiere, recomendaría que promulgue la Asamblea General con respecto a las escuelas chárter, las escuelas laboratorio u otros usos de los fondos públicos para la educación privada?*

Sandy Anderson	Una financiación adecuada afecta a todo, desde la retención del personal hasta la disponibilidad de programas especiales que hacen que nuestras escuelas sean deseadas en todo el país. Los dólares públicos deben quedarse en las escuelas públicas, y el Estado debe proporcionar una fuente adecuada de financiación para todos los condados en toda la mancomunidad. A medida que se cuestiona la financiación del Estado, la Junta Escolar del Condado de Fairfax necesita estar lista para justificar y maximizar nuestros dólares de impuestos públicos para la educación pública, y estoy dispuesta a asumir esta importante tarea.
----------------	---

PREGUNTA 13: RESTABLECIMIENTO DEL CIVILISMO. *Las reuniones de la Junta Escolar se han vuelto perturbadoras y carentes de civilidad. ¿Cómo traerás de vuelta la civilidad?*

Sandy Anderson	<p>La única persona que puedo controlar en relación con el civismo soy yo mismo. Absolutamente haré un compromiso de comportarme de una manera profesional y colegiada. También hago un compromiso personal de luchar por una comunicación abierta enfocada en la claridad, no solo en la transparencia. Con tantas voces en el condado de Fairfax, es posible que no siempre estemos de acuerdo, y es probable que haya consecuencias no deseadas de las decisiones que harán que algunos miembros de nuestra comunidad se sientan decepcionados. Prefiero que esa gente centre su descontento en la Junta en lugar de atacar a nuestros estudiantes o personal.</p> <p>Seré uno de los 12 miembros de la Junta Escolar del Condado de Fairfax. Ninguno de nosotros será capaz de concentrarse en prioridades específicas sin un compromiso de colaborar entre sí. Por lo tanto, fomentar esta alineación y la cohesión entre mis colegas va a ser una de mis principales prioridades. Los problemas que enfrentamos juntos son demasiado importantes para dividirlos en inacción .</p>
----------------	--

DISTRITO DE SULLY

Candidato que responde: Seema Dixit

No respondió: Cynthia Walsh

PREGUNTA 1: NECESIDADES DE SALUD MENTAL: *Hay varios factores que han afectado negativamente la salud mental de los estudiantes, los maestros y el personal de las escuelas públicas, incluidos el acoso escolar, los simulacros de disparos activos, las guerras culturales y la pandemia. ¿Qué iniciativas defenderá para abordar las necesidades de salud mental en el sistema de Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS)?*

Seema Dixit	<p>Es verdad que la salud mental de nuestros estudiantes requiere atención inmediata. FCPS necesitará psicólogos, consejeros escolares y trabajadores sociales adicionales. Estos profesionales pueden brindar apoyo e intervenciones a los estudiantes que luchan con problemas de salud mental.</p> <p>Necesitamos fomentar un ambiente escolar de apoyo que promueva la salud mental positiva. Esto se puede lograr implementando políticas contra el acoso escolar, promoviendo interacciones sociales positivas y brindando oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares.</p>
-------------	--

PREGUNTA 2: SEGURIDAD ESCOLAR. *La perspectiva de un tirador activo es un grave problema de seguridad. ¿Qué medidas recomienda para garantizar la seguridad de todos en nuestras escuelas?*

Seema Dixit	<p>Como padre, la perspectiva de un tirador activo en la escuela es mi peor pesadilla, sé que FCPS tiene planes y simulacros de tirador activo, pero cuando hay un tirador real en las instalaciones, la mayoría de los planes fallan. Es mejor prevenir que curar. Como uno de los sistemas de escuelas públicas más grandes de la nación, necesitamos tener un plan firme para no permitir que esto suceda en primer lugar y ser un modelo a seguir para otros distritos escolares en el Estado y la nación.</p> <p>Si bien agregar más oficiales de policía en la escuela no es una solución práctica, podemos usar la tecnología para nuestro beneficio. Hay muchos productos en el mercado que detectarán una navaja, una pistola o una bomba sin un cacheo físico. Son mejores que los detectores de metales normales y varios estudiantes pueden pasarlos sin interrumpir el flujo de tráfico. Se pueden colocar fuera de las puertas principales de la escuela y otras puertas y un control centralizado con un miembro del personal puede iniciar un cierre inmediato y alertar al director/oficial de policía en la escuela en caso de que un tirador activo intente ingresar a la propiedad.</p>
-------------	---

PREGUNTA 3: ESCASEZ DE MAESTROS. *Tenemos una creciente escasez de maestros. ¿Cómo abordará este problema?*

Seema Dixit	<p>En mis conversaciones con los maestros, ellos expresaron su frustración por el exceso de trabajo administrativo que tienen que hacer, lo que quita tiempo a la instrucción. El establecimiento de una cultura de trabajo positiva que fomente un sentido de pertenencia puede ayudar a retener al personal. Esto se puede lograr mediante la creación de un ambiente laboral de apoyo, brindando oportunidades para el crecimiento y desarrollo profesional y reconociendo las contribuciones de los empleados.</p> <p>La Junta Escolar actual ha aprobado el acuerdo de negociación colectiva para los maestros y el personal de FCPS, que es un paso en la dirección correcta. Necesitamos escuchar a nuestros maestros: ellos cambian vidas y construyen la generación futura. Muchos profesores jóvenes que están en esta profesión debido a su pasión tienen maestrías avanzadas. Necesitamos que estos maestros permanezcan en FCPS.</p> <p>A nuestros maestros se les paga menos que en las divisiones escolares circundantes y en comparación con otras profesiones con los mismos requisitos educativos. Trabajaré para abogar por mejores salarios. Además, FCPS tiene una escasez continua de maestros sustitutos y de educación especial y hay padres muy calificados en el condado de Fairfax que ahora están ofreciendo sus servicios al sistema escolar, incluidos muchos de mis amigos. Muchos maestros jubilados están regresando para servir como maestros sustitutos. Son una excelente manera de aumentar la cantidad de maestros en FCPS y atraer y retener sustitutos a largo plazo mediante una mejor compensación y reconocimiento.</p>
-------------	--

PREGUNTA 4: ENSEÑANZA FACTICA Y REPRESENTATIVA. *¿Comprometerá explícitamente a FCPS a enseñar historia que sea objetivamente precisa, inclusiva y apropiada para la edad? ¿Cómo trabajará para garantizar que la literatura que se enseña y está disponible en las bibliotecas sea representativa y respete a nuestra diversa comunidad de estudiantes, personal y familias?*

Seema Dixit	<p>Al enseñar historia, es importante utilizar fuentes confiables, como libros de texto, revistas académicas y fuentes primarias que brinden una visión completa del tema.</p> <p>La historia no se trata solo de un grupo o cultura en particular. Es importante incluir diversas perspectivas y puntos de vista para proporcionar una comprensión integral del tema. Destaca la importancia histórica al enfatizar la importancia de los eventos que se enseñan y cómo se relacionan con los eventos actuales y el mundo de hoy. Alienta a los estudiantes a pensar críticamente sobre lo que están aprendiendo, cuestionar suposiciones y considerar puntos de vista alternativos. El lenguaje y el contenido deben ser apropiados para la edad, de modo que los estudiantes puedan comprender el material y relacionarlo con sus propias vidas.</p> <p>Trabajaré para garantizar que la literatura enseñada y disponible en la biblioteca escolar nos represente a todos. Como mujer de color e inmigrante, creo firmemente en proteger nuestros derechos civiles y el derecho a una educación completa y saludable para nuestros hijos.</p>
-------------	--

PREGUNTA 5 : PROHIBICIÓN DE LIBROS Y DERECHOS DE LOS PADRES. *El tema de la prohibición de libros y los llamados a ampliar los derechos de los padres se han convertido en temas candentes en los distritos escolares. ¿Cómo manejarías estos problemas? ¿Cómo fomenta FCPS la participación de los padres en la educación de sus hijos y qué debe cambiar, si es que debe cambiar algo?*

Seema Dixit	<p>El tema de la prohibición de libros es una forma de censura que puede tener un efecto paralizante sobre la libertad de expresión y limitar el acceso a la información y las diversas perspectivas. No podemos permitir que esto suceda en FCPS o en cualquier otro lugar. Atenta contra la libertad de expresión y el derecho de acceso a la información.</p> <p>Los padres deben tener la capacidad de excluir a sus hijos de ciertas clases si están en contra de sus creencias religiosas o personales, etc., pero los llamados a prohibir los libros para todos pueden conducir a un enfoque de aprendizaje demasiado restrictivo y de mente estrecha. Como sistema de escuelas públicas, debemos asegurarnos de que los niños reciban una educación integral que los exponga a una amplia gama de ideas y perspectivas, y FCPS definitivamente lo hará.</p> <p>FCPS reconoce el importante papel que desempeñan los padres en la educación de sus hijos y ofrece una variedad de formas de alentar la participación de los padres, como ser voluntario en las escuelas, participar en la PTA/PTSA, los centros de participación familiar y los comités asesores de padres.</p>
-------------	--

PREGUNTA 6: ABORDANDO LA DISPARIDAD . *¿Aprueba las políticas de One Fairfax y School Trust? ¿Cómo dirigirá a la Junta Escolar para confrontar las desigualdades raciales y sociales en todas las políticas y prácticas de FCPS? ¿Cómo abordará la disparidad en las medidas de rendimiento académico y disciplina, y mejorará el acceso al idioma?*

Seema Dixit	<p>Sí, apruebo las políticas de One Fairfax y School Trust. FCPS un espacio seguro, acogedor e inclusivo para todos los estudiantes y sus familias. Como inmigrante y mujer de color, personalmente me aseguraré de que hagamos todo lo posible para enfrentar las desigualdades raciales y sociales en las políticas de FCPS.</p> <p>Para abordar la disparidad en el rendimiento académico, necesitamos implementar intervenciones basadas en evidencia, como tutoría y asesoramiento específicos, que pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico y reducir los problemas disciplinarios. Para los estudiantes ELL, brindar apoyo lingüístico, como instrucción bilingüe y servicios de traducción, puede ayudarlos a acceder al plan de estudios y tener éxito en la escuela. Proporcionar a los estudiantes acceso a recursos, como tecnología, libros y actividades extracurriculares, puede ayudar a nivelar el campo y mejorar el rendimiento académico.</p>
-------------	---

PREGUNTA 7: ESTUDIANTES LGBTQ+. *¿Qué pasos, si es que hay alguno, cree que se deben tomar para proteger y afirmar a los estudiantes LGBTQ+? El Reglamento 2603 actual de FCPS otorga a los estudiantes la posibilidad de compartir y expresar su identidad de género y orientación sexual y no autoriza a las escuelas a compartir esta información sin su permiso. ¿Cree que esto debería seguir siendo una práctica estándar en FCPS?*

Seema Dixit	<p>Como una firme partidaria de la comunidad LGBTQIA+, definitivamente defenderé la regulación 2603 que estableció procedimientos y pautas para que las escuelas aseguren que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes transgénero y de género expansivo, experimenten un ambiente escolar seguro, de apoyo e inclusivo. Apoyaré que siga siendo una práctica estándar en FCPS.</p> <p>Hay mucha desinformación y tergiversación sobre esta regulación; si bien aquellos que están dispuestos a educarse a sí mismos pueden comprender las razones por las que se implementó la R2603, muchos continúan alimentando información falsa para dividir a la comunidad e infundir miedo en la mente de los padres.</p>
-------------	---

PREGUNTA 8: SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. *Se requiere que FCPS brinde una educación pública gratuita y adecuada a los estudiantes identificados que necesitan un IEP o un plan 504. ¿Cuáles son sus objetivos de política relacionados con los servicios de educación especial? Las familias de niños con discapacidades a menudo expresan su frustración con los servicios y la educación que se les brinda. ¿Cómo garantizará que todos los niños de FCPS reciban una educación equitativa independientemente de sus capacidades?*

Seema Dixit	<p>Los estudiantes con discapacidades necesitan más apoyo ya que todavía existe una gran brecha en su sistema de aprendizaje y apoyo. Tengo un hijo doblemente excepcional con TDAH y ansiedad diagnosticados, y batalló durante la escuela secundaria y no obtuvo el apoyo que necesitaba; a pesar de tener un IEP en su escuela secundaria, sus maestros se olvidaban rutinariamente de recordarle que entregara su tarea, etc., que era el tema crítico para él y el primer punto en su IEP. Me dijo muchas veces que el IEP no lo ayudó en nada. Necesitamos trabajar en estrecha colaboración con los estudiantes, maestros y padres para garantizar que haya un plan adecuado para ellos con controles regulares. Necesitamos más maestros de educación especial ya que hay una mayor necesidad y falta de personal. FCPS debe concentrarse en contratar al personal adecuado para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales.</p>
-------------	---

PREGUNTA 9: FUNCIONARIOS DE RECURSOS ESCOLARES. *¿Apoya la estructura actual del programa del Oficial de Recursos Escolares o recomendaría cambios? Por ejemplo, las SRO ahora pueden arrestar a los estudiantes por cualquier violación de los códigos estatales y del condado, incluidas las ofensas de bajo nivel. ¿Apoyaría limitar las investigaciones penales a hechos violentos graves que no son aptos para su resolución a través del proceso disciplinario?*

Seema Dixit	<p>No apoyo que ahora se permita a las SRO arrestar a estudiantes, incluso por delitos de bajo nivel; resultará en la criminalización excesiva de delitos menores que podrían abordarse mejor a través de otros medios, como programas de asesoramiento o justicia restaurativa. Es importante reconocer que los arrestos pueden tener consecuencias duraderas para los estudiantes, lo que podría afectar sus oportunidades educativas y laborales en el futuro. Por lo tanto, es importante asegurarse de que todas las políticas relacionadas con las SRO y los arrestos de estudiantes se consideren cuidadosamente y se equilibren teniendo en cuenta los mejores intereses de los estudiantes.</p>
-------------	--

PREGUNTA 10: GRUPO DE TRABAJO AMBIENTAL CONJUNTO. *¿Cómo se asegurará de que FCPS cumpla con las recomendaciones climáticas para las instalaciones y operaciones en el Informe del Grupo de trabajo ambiental conjunto y que la conciencia sobre la crisis climática sea una parte importante del plan de estudios?*

Seema Dixit	<p>Como una firme defensora de lograr la Contaminación Neta de Carbono Cero, apoyaré plenamente los esfuerzos para ordenar al Superintendente que desarrolle Metas SMART para las directivas JET de la Junta Escolar de FCPS. Debe ser parte de la evaluación de desempeño anual del superintendente de FCPS. Necesitamos responsabilizar a los líderes para implementar los planes. Hay muchas otras cosas que se pueden hacer a nivel de las escuelas locales, debemos esforzarnos por alternativas biodegradables y de cero residuos. Estoy emocionada de leer este artículo, que es un paso en la dirección correcta y espero que seamos completamente eléctricos en la próxima década.</p> <p>https://electricschoolbusinitiative.org/electric-school-bus-series-electrifying-partnership-fairfax-county-virginia.</p> <p>Me encantaría trabajar con las escuelas para reducir su huella de carbono a nivel local y eliminar el plástico de un solo uso de las escuelas. Necesitamos enseñar a los estudiantes sobre Reducir, Reutilizar, Reciclar para que crezcan y se conviertan en ciudadanos responsables en el futuro, el desperdicio cero y la neutralidad de carbono y la crisis climática deben ser parte de su plan de estudios.</p>
-------------	---

PREGUNTA 11: ALTERNATIVAS A LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA. *La universidad no es un buen camino para todos los estudiantes después de graduarse de la escuela secundaria. ¿Apoya la financiación dedicada a las habilidades técnicas y vocacionales y el atletismo, así como a los programas de música y artes? ¿Qué otras sugerencias tiene para preparar a estos estudiantes para la vida de posgrado?*

Seema Dixit	<p>Es cierto que la universidad no es necesariamente el mejor camino para todos los estudiantes después de la secundaria. Muchos estudiantes prefieren buscar capacitación en habilidades técnicas o vocacionales u otras opciones de carrera. Algunos estudiantes también pueden estar interesados en el atletismo u otras actividades extracurriculares que puedan ayudarlos a desarrollar habilidades y perseguir sus pasiones, como la música y las artes.</p> <p>Necesitamos brindar a los estudiantes capacitación y habilidades valiosas que se apliquen directamente a las carreras que elijan y que puedan ayudarlos a prepararse para el éxito en la fuerza laboral.</p> <p>Es importante asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a una variedad de opciones educativas que los ayudarán a alcanzar sus metas y los prepararán para el éxito después de la escuela secundaria. Esto necesitará financiamiento y apoyo dedicados a la educación vocacional y técnica, el atletismo y otras áreas no enfocadas en la universidad.</p>
-------------	---

PREGUNTA 12: ESCUELAS CHÁRTER. *¿Bajo qué circunstancias, si las hay, se inclinaría usted como miembro de la Junta Escolar a apoyar una solicitud de escuela autónoma pública presentada a la Junta? ¿Qué cambios legislativos, si los hubiere, recomendaría que promulgue la Asamblea General con respecto a las escuelas chárter, las escuelas laboratorio u otros usos de los fondos públicos para la educación privada?*

Seema Dixit	Las escuelas chárter pueden desviar recursos de las escuelas públicas tradicionales, lo que genera problemas de financiación e inscripción; pueden ser menos responsables y transparentes que las escuelas públicas tradicionales; y pueden ser propensas a elegir a los estudiantes de alto rendimiento mientras deja atrás a los estudiantes más vulnerables o con dificultades. La clave es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad en las escuelas públicas tradicionales y es muy posible con el presupuesto adecuado, la asignación de recursos y la variedad en el plan de estudios.
-------------	--

PREGUNTA 13: RESTABLECIMIENTO DEL CIVILISMO. *Las reuniones de la Junta Escolar se han vuelto perturbadoras y carentes de civilidad. ¿Cómo traerás de vuelta la civilidad?*

Seema Dixit	Recuperar el civismo en las reuniones de la Junta Escolar requerirá un esfuerzo concertado de todos los participantes, incluidos los miembros de la Junta, los miembros de la comunidad y los funcionarios escolares. Tomará tiempo y esfuerzo, pero con un compromiso de diálogo respetuoso y resolución constructiva de problemas, es posible crear un entorno más civilizado y productivo para todos los involucrados. Primero somos humanos, enseñamos bondad a nuestros hijos, tenemos que practicar lo que predicamos. Los servidores públicos pueden rendir cuentas, pero las personas no deben atacarlos personalmente, lo que ha estado sucediendo dentro y fuera de las reuniones de la Junta Escolar.
-------------	--